

備查文號：

教育部中華民國108年5月17日臺教授國字第1080053915號函 備查

高級中等學校課程計畫
嘉義縣私立同濟高級中學
學校代碼：101303

技術型課程計畫書

本校108年3月13日107學年度第2次課程發展委員會會議通過

校長簽章：

校長陳為宗

(108學年度入學學生適用)
核定版

中華民國108年9月19日

學校基本資料表

學校校名	嘉義縣私立同濟高級中學			
普通型高中	普通班；特色班；實驗班			
技術型高中	專業群科	家政群:照顧服務科		
	建教合作班			
	重點產業專班	產學攜手合作專班		
		產學訓專班		
		就業導向課程專班		
		雙軌訓練旗艦計畫		
		其他		

進修部	學術群:普通班			
聯絡人	處室	教務處	電話	05-2652248#13
	職稱	教學組長	行動電話	0926796818
	姓名	許哲瑋	傳真	05-2650384
	E-mail	5k6jo3@gmail.com		

壹、依據

- 一、10年7月10日總統發布之「高級中等教育法」第43條中央主管機關應訂定高級中等學校課程綱要及其實施之有關規定，作為學校規劃及實施課程之依據；學校規劃課程並得結合社會資源充實教學活動。
- 二、103年11月28日教育部發布之「十二年國民基本教育課程綱要」。
- 三、107年2月21日教育部發布之高級中等學校課程規劃及實施要點。

貳、學校現況

一、班級數、學生數一覽表

表 2-1 前一學年度班級數、學生數一覽表

類型	群別	科班別	一年級		二年級		三年級		小計	
			班級	人數	班級	人數	班級	人數	班級	人數
普通型高中	學術群	普通班	1	30	1	33	2	40	4	103
技術型高中	家政群	照顧服務科	0	0	0	17	0	0	0	17
進修部	學術群	普通班	1	40	1	50	1	50	3	140

二、核定科班一覽表

表 2-2 108 學年度核定科班一覽表

類型	群別	科班別	班級數	每班人數
技術型高中	家政群	照顧服務科	0	0
進修部	學術群	普通班	0	0

參、學校願景與學生圖像

一、學校願景

- 1.強調學生在服務之前 正確態度。摒除功利主義的自私自利，體驗到服務即是學習、服務即是領導、服務即是「學習享受、享受學習」。
- 2.由「團隊合作」中學習，教師與學生之間、學生與學生之間、教師與家長的合作、家長與孩子之間等形成多角化、多面向團隊，共同陪伴孩子學習成長，成為最有效率的學習夥伴。
- 3.校外教學內容實際結合課程規劃，無限延伸學習觸角，培養追求知識的能力，進而享受追求知識的樂趣，積極主動的學習才能因應未來快速變化的社會。
- 4.締造教育的卓越的佳績，並打破升學主義掛帥的補習迷思，致力於成為一所「全人格教育」、「全方位多元學習」地區高中，提升地方教育水準，為地方培 人才。



二、學生圖像

前言

讓孩子攀登上了台灣地理的高峰，還要攀登自我生命的高峰。

帶領孩子登上高峰，不是為了征服環境，而是幫助孩子們體驗到，自己是環境與社會中的一份子，要學習的是：透過團隊合作的彼此提攜，不斷地去挑戰自我、超越自我。

這，就是同濟中學的教育，一個重 孩子人格養成、重視孩子態度養成、重視孩子正確價值觀養成的學校。

同濟中學堅信落實全人格教育及全方位多元學習，學生的學業會更好，而且為學生儲備未來在職場的工作能力

同濟中學以「團隊合作、愛心服務、寬廣胸懷、精緻教育」為教育主軸，所有校內外教學均緊扣此四大主軸，

同濟中學培養學生擁有正確的態度與思維，累積自我各項軟硬實力，將來進入大學後成為教授

樂於栽培的學生

同濟中學引導學生：有關懷別人的愛心，利他的思維方向，服務的行動。從服務中成就自己，肯定自己。

同濟中學照顧家境困難的孩子，若有心就讀，全力協助其完成中學學業，不使其因社經地位弱勢而對好的教育

學生圖像



肆、課程發展組織要點

嘉義縣私立同濟高級中學 108 學年度課程發展委員會設置要點

一、依據：

- (一)教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- (二)本校 107 年 7 月 15 日 107 學年度第 1 次校務會議會議通過。
- (三)本校 108 年 3 月 11 日 107 學年度第 2 次校務會議會議修正通過。

二、目的：

- (一)依十二年國民基本教育課程綱要總綱，考量學校主客觀環境條件、學生需要和家長期望等相關因素，規劃發展本校適切之高中課程。
- (二)結合各項資源，發展具特色的學校本位課程。
- (三)提昇教師發展、設計教學新課程的知能，增進教師專業自主能力。

三、工作任務：

- (一)統整課程綱要及課程內容，依據學校發展特色，研議本校總體課程及選修課程。
- (二)審查教師因應學校地區特性、學生特質與需求自編之教科用書。
- (三)依據學校課程規劃，審議每學期學校課程計畫。

(四)規劃執行有關課程評鑑事宜。

(五)成立各領域/科目教學研究會研擬課程發展事宜。其運作方式如下：

1. 國文科教學研究會：負責訂定該學科之學年課程實施計畫
2. 數學科教學研究會：負責訂定該學科之學年課程實施計畫
3. 英文科教學研究會：負責訂定該學科之學年課程實施計畫
4. 社會科教學研究會：負責訂定該學科之學年課程實施計畫
5. 自然科教學研究會：負責訂定該學科之學年課程實施計畫
6. 健康與體育領域教學研究會：負責訂定該學科之學年課程實施計畫
7. 藝術與生活領域教學研究會：負責訂定該學科之學年課程實施計畫
8. 全民國防教育科教學研究會：負責訂定該學科之學年課程實施計畫
9. 照顧服務科教學研究會：負責訂定該學科之學年課程實施計畫

四、組織：

本委員會置召集人 1 人，由校長兼任；置副召集人 1 人，由教務主任兼任；總幹事 1 人，由教學組長兼任；另置委員 16 人，成員組成如下：

(一)學校行政人員代表 2 人：由學務主任、主任輔導教師擔任之。

(二)家長代表 1 人：由家長會推派擔任之。

(三)各領域/科教學研究會召集人(含各年級代表)9 人：由國文科、數學科、英文科、社會科(歷史、地理、公民與社會共同推派)、自然科(物理、化學、生物、地球科學共同推派)、健康與體育(健康與護理、體育共同推派)、藝術與生活(音樂、美術、藝術生活、家政、資訊資科技論、生活科技共同推派)、全民國防教育、照顧服務科各科推派 1 人擔任之。

(四)社區代表 1 人：由校長遴選擔任之；專家學者 1 人：由校長遴選擔任之；產業界人士代表 1 人：由校長遴選擔任之；學生代表 1 人：由校務會議推選擔任之。

(五)本會委員任期為 1 學年，任期內出缺，得補行遴聘，其任期原任期屆滿之日為止。

五、本會每學年至少召開 2 次會議，必要時得召開臨時會議。會議由召集人召集並擔任主席，召集人因故未克出席時，由副召集人擔任之。

六、本會開會時需有三分之二以上委員出席，二分之一以上出席委員通過同意方得議決。

七、本會開會時得視實際需要，邀請學者專家或學生代表列席諮詢或研討。

八、本會之行政工作由教務處主辦，相關處室協辦。

九、本要點提經校務會議通過後實施，修正時亦同。

嘉義縣私立同濟高級中學 108 學年度課程發展委員會 成 員 與 職 掌 表			
職務	姓名	職稱	工作重點
委員兼召集人	陳為宗	校長	召集委員舉行會議 新課程試辦之督導
委員兼副召集人	陳志強	教務主任	整體資源統合與聯繫
委員兼總幹事	許哲璋	教學組長	計畫之執行 校內各領域教師資源之聯繫
委員	王智永	學務主任	學生活動事務規劃
委員	高作屏	輔導主任	輔導事務籌畫
委員	林家正	國文科召集人	國文教學研究會召集人
委員	李冬梅	英文科召集人	英文教學研究會召集人
委員	林俊銘	數學科召集人	數學教學研究會召集人
委員	吳乾溢	社會科召集人	社會教學研究會召集人
委員	吳典謁	自然科召集人	自然教學研究會召集人
委員	陳明鈺	藝術與生活召集人	藝能教學研究會召集人
委員	侯雅薰	健康與體育召集人	健體教學研究會召集人
委員	楊明仁	全民國防教育召集人	全民國防教育研究會召集人
委員	胡麗芳	照顧服務科科主任	照顧服務科科務會議召集人
委員	林迺衛	家長代表	
委員	陳孟惠	社區代表	
委員	劉明宜	專家學者	吳鳳科技大學 長期照護系系主任
委員	黃敏偉	產業界人士	臺中榮民總醫院 嘉義分院副院長
委員	侯欣妍	學生代表	

一、一般科目教學重點

表 5-1 一般科目教學重點與學生圖像對應表

領域	科目	科目教學目標	科目教學重點 (學校領域科目自訂)	學生圖像				
				同濟中學 堅信落實 全人格教育 及全方位 多元學習， 學生的學業 會更好， 而且為學生 儲備未來在 職場的工作 能力	同濟中學 以「團隊合 作、愛心服 務、寬廣胸 懷、精緻教 育」為教育 主軸，所有 校內外教學 均緊扣此四 大主	同濟中學 培養學生 擁有正確的 態度與思維 ，累積自我 各項軟實力 ，將來進入 大學後成為 授樂於栽培 的學生	同濟中學 引導學生： 有關懷別人 的愛心，利 他的思維方 向，服務的 行動。從服 務中成就自 己，肯定自 己。	同濟中學 照顧家境 困難的孩子 ，若有心就 讀，全力協 助其完成中 學學業，不 使其因社經 地位弱勢而 對好的教育
語文領域	國語文	【總綱之教學目標】	掌握學習國語文的基本方法，建立發展國語文能力應具備的知識。	●	●	●	○	○
			透過聆聽、閱讀掌握各類文本表述的要素，並運用於口語表達與寫作，使學生能 展思考和見解，注重理性和感性的溝通。	●	●	●	○	●
			理解古今多元文化，進行議題探究與思辨，以形成面對生活、社會、職場的反省力與創造力。	○	●	●	●	○
			認識國語文在智慧傳遞、文化創新上的價值，借助於當代科技，啟發學習動能，善用以國語文開拓眼界、關懷並改善世界的力量。	●	●	○	●	○
英語		【總綱之教學目標】	增進英語文聽、說、讀、寫能力，以提升生活及職場溝通互動 與獲取新知之能力。	●	●	●	○	○

文		增進有效之英語文學習方法，以強化自學能力，奠定終身學習之基礎。	●	●	●	○	○
		提升學習自信與興趣並培養積極學習之態度。	●	●	●	●	●
		培養多元觀與國際觀，促進對不同文化之了解與尊重。	●	●	●	●	●
		培養邏輯思考與創新之能力。	●	●	●	●	●
數學 領域 (A)	【總綱之教學目標】	提供數學學習公平受教與會的機	●	●	○	●	●
		培養數學概念與技能的習應用力	●	○	●	○	○
		培養使用數學軟體工具與科技應的能力	●	○	●	○	○
		培養生活與技術應用之問題解決能力。	●	●	●	○	○
歷史	【總綱之教學目標】	提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。	●	●	●	●	●
		發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。	●	●	●	●	●
		增進對歷史學科及領域知識的探究與理解能力。	●	○	●	○	○
		發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。	●	●	●	●	●
		培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。	●	●	●	●	●
地理	【總綱之教學目標】	發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。	●	●	●	●	○
		提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。	●	●	●	●	●
		發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。	●	●	●	●	●
		增進對地理學科及領域知識的探究與理解能力。	●	○	●	○	○
		發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。	●	●	●	●	●
		培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。	●	●	●	●	●
公民與社會	【總綱之教學目標】	發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。	●	●	●	●	○
		提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。	●	●	●	●	●
		發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。	●	●	●	●	●
		增進對公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。	●	○	●	○	○
		發展跨學科的分析、思辨、統整、評估 批判的能力。	●	●	●	●	●
		培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。	●	●	●	●	●

物理 (A)	【總綱之教學目標】	激發對自然科學的好奇心與想像力及自我主動學習的潛能，培養自然科學基本素養，使學生具備基本自然科學知能與探索力，並應用於日常生活中有效溝通。	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		參與公民社會做決定解問題，且能理並判斷媒體報導中科學相關之內容。	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
		學基礎自然科學知識，培養興趣認方法增進個人習、系統思考、解決問題、規劃執行及創新應變之能力，培育適應科技時代生活及社會變遷的現代國民。	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
		養成關懷社會之價值觀，懂得欣賞自然環境美，珍惜有限資源，愛護大自然並致力於環境保護及節能減碳，使自然生態永續經營不息。	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
		提升基礎科學實驗操作與運用技能，並應於未來生活或工職場上，為涯規劃中下一段發展做準備及銜接。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
化學 (A)	【總綱之教學目標】	激發對自然科學的好奇心與想像力及自我主動學習的潛能，培養自然科學基本素養，使學生具備基本自然科學知能與探索力，並應用於日常生活中有效溝通。	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		參與公民社會做決定解問題，且能理並判斷媒體報導中科學相關之內容。	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		學習基礎自然科學知識，培養興趣認方法增進個人習、系統思考、解決問題、規劃執行及創新應變之能力，培育適應科技時代生活及社會變遷的現代國民。	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
		養成關懷社會之價值觀，懂得欣賞自然環境美，珍惜有限資源，愛護大自然並致力於環境保護及節能減碳，使自然生態永續經營不息。	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
		提升基礎科學實驗操作與運用技能，並應於未來生活或工職場上，為涯規劃中下一段發展做準備及銜接。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
生物 (B)	【總綱之教學目標】	激發對自然科學的好奇心與想像力及自我主動學習的潛能，培養自然科學基本素養，使學生具備基本自然科學知能與探索力，並應用於日常生活中有效溝通。	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		參與公民社會做決定解問題，且能理並判斷媒體報導中科學相關之內容。	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
		學習基礎自然科學知識，培養興趣認方法增進個人習、系統思考、解決問題、規劃執行及創新應變之能力，培育適應科技時代生活及社會變遷的現代國民。	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
		養成關懷社會之價值觀，懂得欣賞自然環境美，珍惜有限資源，愛護大自然並致力於環境保護及節能減碳，使自然生態永續經營不息。	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
		提升基礎科學實驗操作與運用技能，並應於未來生活或工職場上，為涯規劃中下一段發展做準備及銜接。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

藝術領域	音樂	【總綱之教學目標】	增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。	●	●	●	●	●
			發展善用多元媒介與形式從事藝術生活創作 展現的素養，以傳達思想與情感。	●	●	●	●	●
			提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析，以及判斷能力，以增進美善生活。	●	●	●	●	●
			培養主動參加藝術與文化活的興趣和習慣，體會生命與藝術文化的關係與價值。	●	●	●	●	●
			傳承文化與創新藝術，增進人自己、他人，環境之多元，同理關懷與永續發展。	●	●	●	●	●
	美術	【總綱之教學目標】	增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。	●	●	●	●	●
			發展善用多元媒 與形式從事藝術生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。	●	●	●	●	●
			提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析，以及判斷能力，以增進美善生活。	●	●	●	●	●
			培養主動參加藝術與文化活的興趣和習慣，體會生命與藝術文化的關係與價值。	●	●	●	●	●
			傳承文化與創新藝術，增進人自己、他人，環境之多元，同理關懷與永續發展。	●	●	●	●	●
綜合生活動領域	生涯規劃	【總綱之教學目標】	促進自我與生涯發展：探索自我觀、人性觀與生命意義，建立適當的人生觀與人生信念，從而發展自我潛能與自我價值，增進自主學習與強化自我管理，劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重自己與他人生命，並珍惜生命的價值。	●	●	●	●	●
			實踐生活經營與創新：發展 友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係與健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素養，並能運用、開發與管理各項資源，省思生活與美學議題，豐富生活美感體驗，進而實踐生活經營與創新。	●	●	●	●	●
			落實社會與環境關懷：辨識社會與自然環境中的各種情境、挑戰與危機，發展解決問題的思辨、創新與實踐能力，以尊重多元文化並促進人類社會福祉，促進環境的永續發展，落實社會與環境的 諧關懷。	●	●	●	●	●
科技領域	資訊科技	【總綱之教學目標】	習得科技的基本知識與技能。	●	●	●	○	○
			培養正確的科技觀念、態度及工作習慣。	●	●	●	○	○
			善用科技知能以進行創造、批判、邏輯、運算等思考。	●	●	●	○	○
			整合理論與實務以解決問題和滿足需求。	●	●	●	○	○
			理解科技產業及其未來發展趨勢。	●	●	●	○	○
			發展科技研發與創作的興趣，不受性別限制，從事相關生涯試	●	●	●	●	●

			探與準備。						
			了解科技與個人、社會、環境及文化之相互影響，並能反省與實踐相關的倫理議題。	●	●	●	●	●	
健康與護理	【總綱之教學目標】		培養具備健康生活的知識、態度與技能，增進健康的素養。	○	●	●	●	●	
			養成規健康生活的習慣。	○	●	○	●	●	
			培養健康問題解決及規劃執行的能力。	●	●	●	●	○	
			培養獨立生活的自我照護能力。	●	●	●	●	○	
			培養思辨與善用健康生活的相關資訊、產品和服務的素養。	●	●	●	○	○	
			建構健康的美學欣賞能力及職涯準備所需之素養，豐富休閒生活品質與全人健康。	●	○	●	●	●	
			培養關懷生活、社會與環境的道德意識和公民責任感，營造健康社區。	○	●	○	●	●	
			培養良好人際關係與團隊合作精神。	●	●	●	●	●	
			發展健康相關之文化素養與國際觀。	●	●	●	●	●	
		健康與體育領域	【總綱之教學目標】		培養具備健康生活的知識、態度與技能，增進健康的素養。	○	●	●	●
	養成規健康生活的習慣。			○	●	○	●	●	
	培養健康問題解決及規劃執行的能力。			●	●	●	●	○	
	培養獨立生活的自我照護能力。			●	●	●	●	○	
	培養思辨與善用健康生活的相關資訊、產品和服務的素養。			●	●	●	○	○	
	建構健康的美學欣賞能力及職涯準備所需之素養，豐富休閒生活品質與全人健康。			●	○	●	●	●	
	培養關懷生活、社會與環境的道德意識和公民責任感，營造健康社區。			○	●	○	●	●	
	培養良好人際關係與團隊合作精神。			●	●	●	●	●	
	發展健康相關之文化素養與國際觀。			●	●	●	●	●	
全民國防教育	【總綱之教學目標】		建構全民國防意識與知能，主動關懷社會與國家安全。	○	●	○	●	●	
			認識國際情勢與國家處境，增進對國家安全議題之認知。	○	●	○	●	●	
			了解全民防衛之意義，養成防衛動員與災害防救之意識與行動力。	○	●	○	●	●	
			建立國家認同與自信心，培養參與國防事務與促進國家永續發展的心志。	○	●	○	●	●	

備註：學生圖像欄位，請填入學生圖像文字，各欄請以打點表示科目教學重點與學生圖像之對應，「●」代表高度對應，「○」代表低度對應。

二、群科教育目標與專業能力

表 5-2 群科教育目標、科專業能力與學生圖像對應表

群別	科別	產業人力需求或職場進路	科教育目標	科專業能力	學生圖像				
					同濟中學 堅信落實 全人格教育 及全方位 多元學習， 學生的學 業會更好， 而且為學 生儲備未 來在職場 的工作能 力	同濟中學 以「團隊 合作、愛 心服務、 寬廣胸 懷、精緻 教育」為 教育主軸， 所有校內 外教學均 緊扣此四 大主軸，	同濟中學 培養學生 擁有正確 的態度與 思維，累 積自我各 項軟硬實 力，將來 進入大學 後成為教 授樂於裁 培的學生	同濟中學 引導學生 ：有關懷 別人的愛 心，利他 的思維方 向，服務 的行動。從 服務中成 就自己，肯 定自己。	同濟中學 照顧家境 困難的孩 子，若有心 就讀，全 力協助其 完成中學 學業，不 使其因社 經地位弱 勢而對好 的教育
家政群	照顧服務科 (試辦)	照顧服務科：104年9月底，雲嘉地區65歲以上人口高達23.7萬，比例高出其他縣市許多，加上我國已於2018年成為高齡社會(65歲以上人口占總人口比率達14%)，預計將於2025年邁入超高齡社會(20%)，尤其是本校所在地-雲嘉區，老年人口已逾19%，屆時，安養照顧人力將嚴重不足，需求量大增。	1.傳授學生照護基本知能與專業技能，以培養長期照護的基礎人才。	恪守專業倫理與法規-遵守倫理與法規：辨識並接受在老化的領域上，專業實務的倫理議題。	●	○	●	○	○
			2.訓練學生應用老人健康照顧及管理知識，並與產業界結合，學生適性學習。	專業照顧與實務能力-培養基本照顧、照顧實務、個案評估之專業：協助身體不便及「自我決定能力受限」的老人族群。	○	●	○	●	●
			3.培養學生對於被照顧者有積極樂觀、認真負責之態度，展現職業道德及服務精神。	資源連結與應用能力-協助推廣健康促進活動：發展老人與社區相關的健康、教育與休閒活動。	○	●	○	●	
			4.形塑自我發展能力，適應社會變遷，奠定終身學習基礎。	個案安全與照顧能力-增進生活安全照顧及緊急與意外事件處理：參與相關專業組織，以促進老人安全生活、疾病預防、緊急危害與家庭照護的需求。	●	●	●	●	●
			5.陶冶人文素養，培育尊重	資源連結與應用能力-熟悉與連結照顧資源：	○	●		●	○

<p>分析本校所在縣市產業人力需求及對應新設科情形發現，雲嘉老人之比率全台之冠，尤其本縣為全國最老縣市，107 年底老年人口比例已超過 19%，且人數將持續成長目前只有 59 間安養機構提供約 3000 床位，只佔 65 歲以上老年人口比例 3%，安養機構申請數也正在提高，也凸顯長期照顧人力缺乏問題，新增照顧服務科，培養專業人才，正是提供養護產業穩定發展的動力之一。</p> <p>就讀本校照顧服務科銜接未來職場進路：</p> <p>1.照顧服務員：照顧身體或心智不便之人的進食、移動、上廁所、洗澡等等生活起居事項的工作。</p> <p>2.機構組織管理人員：於照服機構擔任管理職能、指揮或協調他人完成具體任務。</p> <p>3.內政部居家服務員：提供老年人居家協助，完成各項雜務，避免老人獨居等因素，忽略處理生活。</p> <p>4.老人休閒旅遊：規劃老年人旅遊及活動。</p> <p>5.銀髮族市調公司：銀髮族市場調查。</p> <p>6.其他：藥師、物理治療師、放射師、護理</p>	<p>生命之價值觀及關懷社會、服務社會 理念。</p>	<p>整合性評估老人的功能、生理、認知、心理、社會、靈性狀態及居住環境，協助解決各項問題。</p>					
	<p>問題解決與應變能力-個案問題洞察能力與解決執行力：採用專業技能以滿足老人在功能上、生理上、認知上、心理上及耐受上的能力。</p>	●	●	●	●	●	
	<p>恪守專業倫理與法規-認識照顧服務相關政策：應用各種政策互相輔助，滿足老年健康照護上的需求。</p>	●	○	●	●	●	
	<p>評量老 人口在健康或社區照顧使用的情況、資源分配、成本，以及人力需求。</p>	●	●	●	●	●	

	師、志願役報考...等。								
--	--------------	--	--	--	--	--	--	--	--

備註：

1.各科教育目標、科專業能力：請參照群科課程綱要之規範敘寫。

2.學生圖像欄位，請填入學生圖像文字，各欄請以打點表示科專業能力與學生圖像之對應，「●」代表高度對應，「○」代表低度對應。

三、群科課程規劃

(一) 照顧服務科(試辦)(514)

科專業能力：

1. 恪守專業倫理與法規-遵守倫理與法規：辨識並接受在老化的領域上，專業實務的倫理議題。
2. 專業照顧與實務能力-培養基本照顧、照顧實務、個案評估之專業：協助身體不便及「自我決定能力受限」的老人族群。
3. 資源連結與應用能力-協助推廣健康促進活動：發展老人與社區相關的健康、教育與休閒活動。
4. 個案安全與照顧能力-增進生活安全照顧及緊急與意外事件處理：參與相關專業組織，以促進老人安全生活、疾病預防、緊急危害與家庭照護的需求。
5. 資源連結與應用能力-熟悉與連結照顧資源：整合性評估老人的功能、生理、認知、心理、社會、靈性狀態及居住環境，協助解決各項問題。
6. 問題解決與應變能力-個案問題洞察能力與解決執行力：採用專業技能以滿足老人在功能上、生理上、認知上、心理上及耐受上的能力。
7. 恪守專業倫理與法規-認識照顧服務相關政策：應用各種政策互相輔助，滿足老年健康照護上的需求。
8. 評量老化人口在健康或社區照顧使用的情況、資源分配、成本，以及人力需求。

表 5-3-1 家政群照顧服務科(試辦)課程規劃與科專業能力對應檢核表 (以科為單位，1科1表)

課程類別	領域/科目	科專業能力對應檢核								備註
		1	2	3	4	5	6	7	8	
部 定 科 目 實	家政概論	●	●	○	○	●	○	○	○	
	色彩概論	○	○	○	●	●	○	○	○	
	家政職業衛生與安全	○	○	●	○	○	○	○	○	
	家庭教育	○	○	●	●	○	●	○	●	
	家政職業倫理	○	●	●	●	●	●	○	○	
	行銷與服務	○	○	●	●	○	○	●	●	
	家政美學	○	○	●	○	●	●	○	○	
	多媒材創作實務	●	●	●	●	●	●	●	●	

習 科 目	飾品設計與實務	○	○	●	○	●	●	○	○	
	嬰幼兒發展照護實務	○	○	○	●	●	○	○	○	
	膳食與營養實務	○	○	●	●	●	●	○	○	
	幼兒教保活動設計與實務									
	家庭生活管理實務	●	●	●	○	●	●	○	○	
專 業 科 目	長期照顧概論 (一)(二)	●	●	●	●	●	●	●	●	
	基本照顧實務與實驗(一)(二)	●	○	○	●	●	●	○	●	
校 訂 必 修 實 習 科 目	身體檢查與評估 (一)(二)	●	○	○	○	●	●	○	○	
	基本照顧實務實 習(一)(二)	●	○	○	●	●	●	○	●	
	機構照顧實務	●	○	●	●	●	●	○	○	
	社區照 實務	○	●	●	●	○	○	●	●	
	居家照顧實務 (一)(二)	○	○	○	●	●	●	○	○	
	專題實作	●	●	●	●	●	●	●	●	
專 業 科 目	人體結構與功能概論(一)(二)	●	○	○	○	●	●	○	○	
	營養學概論(一)(二)	○	○	○	●	●	●	○	○	
	人類發展概論	○	○	●	○	●	●	○	○	
	人際關係與溝通	○	●	●	●	●	●	○	○	
	福利服務概論	○	○	●	○	●	○	●	●	
	藥物認識與用藥安全	○	○	●	●	●	○	○	○	
	輔具科技與健康照顧	○	○	○	●	●	●	●	○	
	長期照顧專業倫理	●	○	○	○	●	○	●	●	
	緊急與意外事故處理	○	●	○	●	○	○	○	○	
	居家安全與防護	○	○	●	○	●	●	○	○	
	長期照顧法規概論	●	○	●	●	○	○	●	○	
	疾病預防與慢性病照顧	○	○	●	●	●	●	○	○	
	個案管理概論	●	●	●	●	●	●	●	●	
	臨終照顧與生死關懷	●	○	●	○	●	○	●	○	
	銀髮族旅遊規劃	○	●	●	○	○	○	○	●	
失智症照顧服務(一)(二)	○	●	●	●	○	●	○	○		
實 習 科 目	輔具科技與應用實習	○	○	●	●	●	●	○	○	
	健康促進實務	○	○	●	●	●	●	○	●	
	活動設計與執行	○	○	●	○	●	●	○	●	
	社區健康營造	○	○	●	○	●	●	○	●	

備註：

1. 科專業能力欄位，請於空格中以打點表示科目與科專業能力的對應，「●」代表高度對應，表示該科目中有章節明列；「○」代表低度對應，表示科目中雖沒有章節明列，教師於授課時仍會提及。
2. 本表不足，請自行增列。

四、科課程地圖

(一) 照顧服務科(試辦)(514)

年段	一般科目	部定必修(18)		校訂必修(8)	
		專業科目	實習科目	專業科目	實習科目
高一	國文(6)、 英文(4)、 數學(4)、 歷史(2)、 地理(2)、 體育(4)、 化學(2)、 生物(2)、 音樂(2)、 美術(2)、 全民國防 教育(2)、 生生涯規 劃(2)、資 訊科技 (2)、健康 與護理(2)	◆ 家政概論 (4) ◆ 色彩概論 (2) ◆ 家政職業衛 生與安全 (2)	◆ 多媒材創作 實務(6) ◆ 嬰幼兒發展 照護實務 (4)	◆ 長期照顧概 論(4) ◆ 人體結構與 功能概論 (4)	◆ 無
年段	一般科目	部定必修(16)		校訂必修(24)	
		專業科目	實習科目	專業科目	實習科目

高二	國文(6)、 英文(4)、 數學(4)、 公民與社會(2)、 體育(4)、 生物(2)	◆ 家庭教育(4)	◆ 飾品設計與實務(4) ◆ 膳食與營養實務(4) ◆ 幼兒教保活動設計與實務(4)	◆ 基本照顧實務與實驗(4) ◆ 居家安全與防護(2) ◆ 人類發展概論(2) ◆ 長期照顧專業倫理(2) ◆ 營養學概論(4) ◆ 人際關係與溝通(2)	◆ 居家照顧實務(4) ◆ 身體檢查與評估(4) ◆ 專題實作(2) ◆ 基本照顧實務實習(2)
		部定必修(12)		校訂必修(36)	
高三	一般科目 國文(4)、 英文(4)、 體育(4)	專業科目	實習科目	專業科目	實習科目
		◆ 家政職業倫理(2) ◆ 行銷與服務(4) ◆ 家政美學(2)	◆ 家庭生活管理實務(4)	◆ 疾病預防與慢性病照顧(2) ◆ 個案管理概論(2) ◆ 長期照顧法規概論(2) ◆ 緊急與意外事故處理(2) ◆ 輔具科技與健康照顧(2) ◆ 福利服務概論(2) ◆ 藥物認識與用藥安全(2)	◆ 機構照顧實務(4) ◆ 專題實作(2) ◆ 社區照顧實務(4) ◆ 基本照顧實務實習(2) ◆ 社區健康營造(2) ◆ 輔助方案設計與應用(2) ◆ 健康促進實務(2) ◆ 活動設計與執行(2) ◆ 輔具科技與應用實習(2)

陸、群科課程表

一、教學科目與學分(節)數表

表 6-1-1 家政群照顧服務科(試辦)教學科目與學分(節)數檢核表

108 學年度入學新生適用

課程類別	領域 / 科目及學分數		授課年段與學分配置						備註		
			第一學年		第二學年		第三學年				
名稱	名稱	學分	一	二	一	二	一	二			
一般科目	語文	國語文	16	3	3	3	3	2	2		
		英語文	12	2	2	2	2	2	2		
	數學	數學	8	2	2	2	2			A 版	
	社會	歷史	2	2							
		地理	2		2						
		公民與社會	2			2					
	自然科學	化學	2		2						A 版
		生物	4	2		2					B 版
	藝術	音樂	2	1	1						
		美術	2	1	1						
	綜合活動	生涯規劃	2	1	1						
	科技	資訊科技	2	1	1						
	健康與體育	健康與護理	2	1	1						
		體育	12	2	2	2	2	2	2	2	
		全民國防教育	2	1	1						
	小計	72	19	19	13	9	6	6	部定必修一般科目總計 72 學分		
專業科目		家政概論	4	2	2						
		色彩概論	2	2							
		家政職業衛生與安全	2		2						
		家庭教育	4			2	2				
		家政職業倫理	2						2		
		行銷與服務	4					2	2		
		家政美	2					2			
	小計	20	4	4	2	2	4	4	部定必修專業科目總計 20 學分		
實		多媒材創作實務	6	3	3						

習 科 目	飾品設計與實務		4			2	2				
	生活應用	嬰幼兒發展照護實務	4	2	2						
		膳食與營養實務	4			2	2				
		幼兒教保活動設計與實務	4			2	2				
		家庭生活管理實務	4					2	2		
小計		26	5	5	6	6	2	2	部定必修實習科目總計 26 學分		
專業及實習科目合計		46	9	9	8	8	6	6			
部定必修合計		118	28	28	21	17	12	12	部定必修總計 118 學分		

表 6-1-1 家政群照顧服務科(試辦)教學科目與學分(節)數檢核表(續)

108 學年度入學新生適用

課程類別		領域 / 科目及學分數		授課年段與學分配置						備註	
				第一學年		第二學年		第三學年			
名稱	學分	名稱	學分	一	二	一	二	一	二		
校訂必修科目	專業科目 8 學分 4.21%	基本照顧實務與實驗 (一)(二)	4			2	2			協同教學	
		長期照顧概論 (一)(二)	4	2	2					協同教學	
		小計	8	2	2	2	2			校訂必修專業科目總計 8 學分	
	實習科目 24 學分 12.63%	機構照顧實務	4						4		實習分組 協同教學
		居家照顧實務 (一)(二)	4			2	2				實習分組 協同教學
		身體檢查與評估 (一)(二)	4			2	2				實習分組
		專題實作	4			2	2				實習分組
		社區照顧實務	4					4			實習分組
		基本照顧實務實習 (一)(二)	4			2	2				實分組 協同教學
		小計	24			4	8	8	4		校訂必修實習科目總計 24 學分
校訂必修學分數合計		32	2	2	6	10	8	4		校訂必修總計 32 學分	
校訂選修科目	專業科目 30 學分 15.79%	疾病預防與慢性病照顧	2					2		同科單班	
		人體結構與功能概論 (一)(二)	4	2	2					同科單班 協同教學	
		個案管理概論	2						2		同科單班
		人類發展概論	2			2					同科單班

		長期照顧專業倫理	2				2			同科單班 協同教學
		長期照顧法規概論	2						2	同科單班
		緊急與意外事故處理	2						2	同科單班
		輔具科技與健康照顧	2						2	同科單班
		福利服務概論	2						2	同科單班
		藥物認識與用藥安全	2						2	同科單班
		臨終照顧與生死關懷	2				2			同科單班 AA2 選 1
		人際關係與溝通	2				2			同科單班 協同教學 AA2 選 1
		營養學概論(一)(二)	4				2	2		同科單班 協同教學 AB2 選 1
		失智症照顧服務(一)(二)	4				2	2		同科單班 AB2 選 1
		居家安全與防護	2					2		同科單班 協同教學 AC2 選 1
		銀髮族旅遊規劃	2					2		同科單班 AC2 選 1
		最低應選修學分數小計	30							校訂選修專業科目總計 38 學分
	實習科目 10 學分 5.26%	社區健康營造	2						2	實習分組
		輔助方案設計與應用	2						2	實習分組 協同教學
		健康促進實務	2						2	實習分組
		活動設計與執行	2						2	實習分組
		輔具科技與應用實習	2						2	實習分組 協同教學
		最低應選修學分數小計	10							
		校訂選修學分數合計	36	2	2	4	4	10	14	校訂選修總計 48 學分數
		每週團體活動時間(節數)	18	3	3	3	3	3	3	
		每週彈性學習時間(節數)	6			1	1	2	2	
		每週總上課時間(節數)	210	35	35	35	35	35	35	

二、課程架構表

表 6-2-1 家政群照顧服務科(試辦)課程架構表(以科為單位，1 科 1 表)

108 學年度入學新生適用

項目			相關規定	學校規劃情形		說明		
				學分數	百分比(%)			
一般科目	部定		66-76 (34.4-39.6%)	72	38.71 %			
	校訂	必修	各校課程發展組織自訂	0	0 %			
		選修		0	0 %			
	合 計			72	38.71 %			
專業及實習科目	部定	專業科目		學分(依總綱規定)		20	10.75 %	
		實習科目		學分(依總綱規定)		26	13.98 %	
		專業及實習科目合計		60 學分為限		46	24.73 %	
	校訂	專業科目	必修	各校課程發展組織自訂	8	4.3 %		
			選修		30	16.13 %		
		實習科目	必修	各校課程發展組織自訂	24	12.9 %		
			選修		10	5.38 %		
	合 計			至少 80 學分	118	63.44 %		
	實習科目學分數			至少 45 學分	60	32.26 %		
	應修習總學分數			180 - 192 學分	186 學分			
六學期團體活動時間(節數)合計			12 - 18 節	18 節				
六學期彈性教學時間(節數)合計			6 - 12 節	6 節				
上課總節數			210 節	210 節				
畢業條件	1、應修習總學分為 180-192 學分，畢業及格學分數至少為 160 學分。 2、表列部定必修科目 111-136 學分均須修習，並至少 85% 及格，始得畢業。							

3、專業科目及實習科目至少須修習 80 學分以上，其中至少 60 學分及格，
含實習(實驗、實務)科目至少 45 學分以上及格。

備註：

- 1、百分比計算以「應修習總學分」為分母。
- 2、上課總節數 = 應修習總學分 + 六學期團體活動時間合計 + 六學期彈性教學時間合計。
- 3、部定及校訂必修學分數合計依課程規劃及實施要點規定不得超過 160 學分。

三、科目開設一覽表

(一)一般科目

表 6-3-1-1 家政群照顧服務科(試辦)科目開設一覽表

課程類別	學年	第一學年				第二學年				第三學年			
	課程領域	第一學期		第二學期		第一學期		第二學期		第一學期		第二學期	
部定必修	語文	國語文	→	國語文	→	國語文	→	國語文	→	國語文	→	國語文	
		英語文	→	英語文	→	英語文	→	英語文	→	英語文	→	英語文	
	數學	數學	→	數學	→	數學	→	數學					
		社會	歷史		地理		公民與社會						
	自然科學	化學											
		生物	→			生物							
	藝術	音樂	→	音樂									
		美術	→	美術									
	綜合活動	生涯規劃	→	生涯規劃									
	科技	資訊科技	→	資訊科技									
	健康與體育	健康與護理	→	健康與護理									
	全民國防教育	體育	→	體育	→	體育	→	體育	→	體育	→	體育	
		全民國防教育	→	全民國防教育									

(二)專業及實習科目

表 6-3-1-2 家政群照顧服務科(試辦)科目開設一覽表(以科為單位，1 科 1 表)

課程類別	學年	第一學年			第二學年			第三學年		
		第一學期		第二學期	第一學期		第二學期	第一學期		第二學期
部 定 必 修	專業 科目	家政概論	→	家政概論						
		色彩概論								
				家政職業衛生 與安全						
					家庭教育	→	家庭教育			
										家政職業倫理
								行銷與服務	→	行銷與服務
								家政美學		
	實習 科目	嬰幼兒發展照 護實務	→	嬰幼兒發展照 護實務						
					膳食與營養實 務	→	膳食與營養實 務			
					幼兒教保活動 設計與實務	→	幼兒教保活動 設計與實務			
								家庭生活管理 實務	→	家庭生活管理實務
	校 訂 必 修	專業 科目	長期照顧概論 (一)(二)	→	長期照顧概論 (一)(二)					
					基本照顧實務 與實驗(一)(二)	→	基本照顧實務 與實驗(一)(二)			
實習 科目					身體檢查與評 估 (一)(二)	→	身體檢查與評 估 (一)(二)			
							基本照顧實務 實習(一)(二)	→	基本照顧實務 實習(一)(二)	
									機構照顧實務	
								社區照顧實務		
						居家照顧實務 (一)(二)	→	居家照顧實務 (一)(二)		

						專題實作	→	專題實作			
校訂選修	專業科目	人體結構與功能概論(一)(二)	→	人體結構與功能概論(一)(二)							
					營養學概論(一)(二)	→	營養學概論(一)(二)				
					人類發展概論						
					人際關係與溝通						
											福利服務概論
										藥物認識與用藥安全	
										輔具科技與健康照顧	
										長期照顧專業倫理	
											緊急與意外事故處理
										居家安全與防護	
											長期照顧法規概論
											疾病預防與慢性病照顧
											個案管理概論
											臨終照顧與生死關懷
											銀髮族旅遊規劃
											失智症照顧服務(一)(二)
									失智症照顧服務(一)(二)		
實習科目										輔具科技與應用實習	
										健康促進實務	
										活動設計與執行	
										社區健康營造	
										輔助方案設計與應用	

柒、團體活動時間規劃

說明：

1. 團體活動時間每周教學節數以 2-3 節為原則。其中班級活動 1 節列為教師基本節數。各校可因應實際需求，於團體活動課程安排班級活動、社團活動、學生自治會活動、學生服務學習活動及週會或講座，**惟社團活動每學年不得低於 24 節。**
2. 學校宜以三年整體規劃、逐年實施為原則，一學年或一學期之總節數配點實際教學需要，彈性安排各項活動，不受每週 1 節或每週班級活動、社團活動各 1 節之限制。
3. 節數：請務必輸入阿拉伯數字，切勿輸入其他文字。

序 號	項目	團體活動時間節數						備註
		第一學年		第二學年		第三學年		
		一	二	一	二	一	二	
1	班級活動	18	18	18	18	18	18	
2	社團活動	18	18	18	18	18	18	
3	週會或講座時數	18	18	18	18	18	18	
	合計	54	54	54	54	54	54	(節/學期)
		3	3	3	3	3	3	(節/週)

捌、彈性學習時間實施規劃表

一、彈性學習時間實施相關規定

注意：請參閱填報系統上傳檔案「108_101303_彈性學習時間實施相關規定.pdf」，請另行檢附。

二、學生自主學習實施規範

注意：請參閱填報系統上傳檔案「108_101303_學生自主學習實施規定.pdf」，請另行檢附。

三、彈性學習時間規劃表

說明：

1. 技術型高級中等學校每週 0-2 節，六學期每週單位合計需 6-12 節。
2. 若開設類型授予學分數者，請於備註欄位加註說明。
3. 開設類型為「充實(增廣)性教學」或「補強性教學」，且為全學期授課時，須檢附教學大綱，敘明授課內容等。若同時採計學分時其課程名稱應為：0000(彈性)
4. **開設類型為「自主學習」，由第陸章中各科所設定之彈性學習時間之各學期節數時新增，無法由此處修正。**
5. 實施對象請填入群科別等。
6. 本表以校為單位，1 校 1 表。

科別	授課節數						備註
	第一學年		第二學年		第三學年		
每周彈性學習時間(節數)	一	二	一	二	一	二	
照顧服務科(試辦)	0	0	1	1	2	2	

開設年段	開設名稱	每週節數	開設週數	實施對象	開設類型				師資規劃	備註	
					自主學習	選手培訓	充實(增廣)性教學	補強性教學			學校特色活動
第二學年	第一學期	自主學習	0	0	照顧服務科(試辦)	V				內聘	
	第一學期	長期照顧概論-增廣教學	1	18	照顧服務科(試辦)			V		內聘	
		長期照顧概論-補強性教學	1	18	照顧服務科(試辦)				V	內聘	
		自主學習	0	0	照顧服務科(試辦)	V				內聘	
	第二學期	長期照顧概論-增廣教學	1	18	照顧服務科(試辦)			V		內聘	
		長期照顧概論-補強性教學	1	18	照顧服務科(試辦)				V	內聘	
自主學習		0	0	照顧服務科(試辦)	V				內聘		
第三學年	第一學期	自主學習	0	0	照顧服務科(試辦)	V				內聘	
	第一學期	基本照顧實務與實驗-增廣教學	2	18	照顧服務科(試辦)			V		內聘	
		基本照顧實務與實驗-補強性教學	2	18	照顧服務科(試辦)				V	內聘	
		自主學習	0	0	照顧服務科(試辦)	V				內聘	
	第二學期	基本照顧實務與實驗-增廣教	2	18	照顧服務科(試辦)			V		內聘	
		基本照顧實務與實驗-補強性教學	2	18	照顧服務科(試辦)				V	內聘	
自主學習		0	0	照顧服務科(試辦)	V				內聘		

玖、學生選課規劃與輔導

一、校訂選修課程規劃 (含跨科、群、校選修課程規劃)

表 9-1-1 原班級選修方式課程規劃表

序號	科目屬性	科目名稱	適用群科別	授課年段與學分配置					
				第一學年		第二學年		第三學年	
				一	二	一	二	一	二
1.	實習	社區健康營造	照顧服務科(試辦)	0	0	0	0	0	2
2.	實習	輔助方案設計與應用	照顧服務科(試辦)	0	0	0	0	0	2
3.	實習	健康促進實務	照顧服務科(試辦)	0	0	0	0	2	0
4.	實習	活動設計與執行	照顧服務科(試辦)	0	0	0	0	2	0
5.	實習	輔具科技與應用實習	照顧服務科(試辦)	0	0	0	0	0	2

表 9-2-1 多元選修方式課程規劃表

序號	科目屬性	科目名稱	適用群科別	授課年段與學分配置						開課方式	同時段開課
				第一學年		第二學年		第三學年			
				一	二	一	二	一	二		
1.	專業	疾病預防與慢性病照顧	照顧服務科(試辦)	0	0	0	0	2	0	同科單班	
2.	專業	人體結構與功能概論(一)(二)	照顧服務科(試辦)	2	2	0	0	0	0	同科單班	
3.	專業	個案管理概論	照顧服務科(試辦)	0	0	0	0	0	2	同科單班	
4.	專業	人類發展概論	照顧服務科(試辦)	0	0	2	0	0	0	同科單班	
5.	專業	長期照顧專業倫理	照顧服務科(試辦)	0	0	0	2	0	0	同科單班	
6.	專業	長期照顧法規概論	照顧服務科(試辦)	0	0	0	0	0	2	同科單班	
7.	專業	緊急與意外事故處理	照顧服務科(試辦)	0	0	0	0	0	2	同科單班	
8.	專業	輔具科技與健康照顧	照顧服務科(試辦)	0	0	0	0	2	0	同科單班	
9.	專業	福利服務概論	照顧服務科(試辦)	0	0	0	0	0	2	同科單班	
10.	專業	藥物認識與用藥安全	照顧服務科(試辦)	0	0	0	0	2	0	同科單班	
11.	專業	臨終照顧與生死關懷	照顧服務科(試辦)	0	0	2	0	0	0	同科單班	AA2 選 1
12.	專業	人際關係與溝通	照顧服務科(試辦)	0	0	2	0	0	0	同科單班	AA2 選 1
13.	專業	營養學概論(一)(二)	照顧服務科(試辦)	0	0	2	2	0	0	同科單班	AB2 選 1
14.	專業	失智症照顧服務	照顧服務科(試辦)	0	0	2	2	0	0	同科單班	AB2 選 1

		(一)(二)									
15.	專業	居家安全與防護	照顧服務科(試辦)	0	0	0	2	0	0	同科單班	AC2 選 1
16.	專業	銀髮族旅遊規劃	照顧服務科(試辦)	0	0	0	2	0	0	同科單班	AC2 選 1

二、選課輔導流程規劃

(一) 流程圖(含選課輔導及流程)

注意：請參閱填報系統上傳檔案「108_101303_選課輔導程規劃_流程圖.pdf」，請另行檢附。

(二) 日程表

序號	時間	活動內容	說明
1	108/07/15	舊生選課宣導	舊生利用前一學期末進行選課宣導
2	108/08/12	新生選課宣導	利用新生報到時段進行選課宣導
3	108/08/19;109/01/13	學生進行選課	1.進行分組選課 2.以電腦選課方式進行 3.規劃選修課程 4.相關選課流程參閱流程圖 5.選課諮詢輔導
4	108/08/30;109/02/11	正式上課	跑班上課
5	108/09/06;109/02/17	加、退選	得於學期前兩週進行
6	109/09/28	檢討	課發會進行選課檢討

三、選課輔導措施

注意：請參閱填報系統上傳檔案「108_101303_選課輔導程規劃_選課輔導措施.pdf」，請另行檢附。

附件、教學大綱

附件一：部定一般科目各領域跨科之統整型、探究型、實作型課程規劃

附件二：校訂科目教學大綱

(一) 一般科目

(二) 專業科目

表 11-2-2-1 嘉義縣私立同濟高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	長期照顧概論 (一)(二)		
	英文名稱	Introduction to Long-Term Care I II		
師資來源	內聘			
科目屬性	必修			
	專業科目			
	科目來源	群科中心學校公告－校訂參考科目		
學生圖像	同濟中學堅信落實全人格教育及全方位多元學習，學生的學業會更好，而且為學生儲備未來在職場的工作能力、同濟中學以「團隊合作、愛心服務、寬廣胸懷、精緻教育」為教育主軸，所有校內外教學均緊扣此四大主軸，同濟中學培養學生擁有正確的態度與思維，累積自我各項軟硬實力，將來進入大學後成為教授樂於栽培的學生、同濟中學引導學生：有關懷別人的愛心，他的思維方向，服務的行動。從服務中成就自己，肯定自己。同濟中學照顧家境困難的孩子，若有心就讀，全力協助其完成中學學業，不使其因社經地位弱勢而對好的教育			
適用科別	照顧服務科(試辦)			
	4			
	第一學年			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	1.瞭解照護人員概況。 2.瞭解長期照護概況。 3.認識長期照護政策現況與規劃。 4.認識長期照護體系與團隊。 5.認識長期照護需求與估。 6.認識長期照護之各種服務方案(機構、社區居家)。 7.認識個案管理於長期照護服務之應用。 8.認識出院計畫於長期照護服務之應用。 9.認識家庭照顧者之功能與角色及其需求與資源運用。 10.了解長期照護品質管理策略與經營。 11.奠定好基礎、融會貫通後以致用於臨床。			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
1.長期照護概況(緒論)		1.長期照護概況(緒論)	8	
2.長期照護政策現況與規劃		2.長期照護政策現況與規劃	6	
3.長期照護體系與團隊		3.長期照護體系與團隊	6	
4.長期照護個案之評估與問題處理原則		4.長期照護個案之評估與問題處理原則	6	
5.社區式長期照護服務方案		5.社區式長期照護服務方案	6	
6.機構式長期照護服務方案		6.機構式長期照護服務方案	6	

7.特殊性長期照護服案方案	7.特殊性長期照護服案方案	6	
8.家庭照顧者的功能與角色及其需求與資源運用	8.家庭照顧者的功能與角色及其需求與資源運用	6	
9.個案(照顧)管理與長期照護	9.個案(照顧)管理與長期照護	6	
10.出院準備服務與長期照護	10.出院準備服務與長期照護	6	
11.長期照護品質管理策略與經營	11.長期照護品質管理策略與經營	6	
12.長期照護之相關議題與發展	12.長期照護之相關議題與發展	6	
合 計		74	
學習評量 (評量方式)	段考、平時考、上課情況		
教學資源	參考書籍及教師自編補充講義		
教學注意事項	1.教材之編選著重於日常生活與職業群中現實問題的應用，於課程中進行隨堂演練以及實務操作，使理論與實務應用並重。 2.教學方法：由最基本的學理出發，在帶入日常生活中常見的例子，使學生印象深刻後，歸納出一般的結論，並本因材施教之原則，實施補救或增廣教學。 3.教學評量：教學評量方式多元化，除了筆測驗瞭解學生對於學理知識瞭解程度，並配合單元有實際操作練習之機會，並於實務課程中舉辦技術評量。		

表 11-2-2-2 嘉義縣私立同濟高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	基本照顧實務與實驗(一)(二)		
	英文名稱	Basic care practice I II		
師資來源	內聘			
科目屬性	必修			
	專業科目			
	科目來源	群科中心學校公告—校訂參考科目		
學生圖像	同濟中學堅信落實全人格教育及全方位多元學習，學生的學業會更好，而且為學生儲備未來在職場的工作能力、同濟中學以「團隊合作、愛心服務、寬廣胸懷、精緻教育」為教育主軸，所有校內外教學均緊扣此四大主軸，同濟中學培養學生擁有正確的態度與思維，累積自我各項軟硬實力，將來進入大學後成為教授樂於栽培的學生、同濟中學引導學生：有關懷別人的愛心，利他的思維方向，服務的行動。從服務中成就自己，肯定自己。同濟中學照顧家境困難的孩子，若有心就讀，全力協助其完成中學學業，不使其因社經地位弱勢而對好的教育			
適用科別	照顧服務科(試辦)			
	4			
	第二學年			
建議先修	無			

科目			
教學目標 (教學重點)	1.瞭解在工作中扮演的角色與長照團隊間之溝通技巧。 2.認識照顧服務員的工作場所及工作對象。 3.說出照顧服務員的業務範圍、角色功能 與應具備的條件。 4.認識各類障礙者（包括視覺障礙、智能障礙、聽覺障礙及肢體障礙等）之特質與服務需求。 5.認識協助案主處理家務的工作內容及範圍。		
教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
照顧服務員功能角色與服務內	照顧服務員功能角色與服務內涵	8	
照顧服務資源與團隊協同合作	照顧服務資源與團隊協同合作	8	
認識身心障礙者之需求與服務技巧	認識身心障礙者之需求與服務技巧	8	
認識家庭照顧 者與服務技巧	認識家庭照顧 者與服務技巧	8	
基本生命徵象（含實作）	基本生命徵象（含實作）	8	
基本生理需求	基本生理需求	8	
清潔與舒適協助技巧（含實作）	清潔與舒適協助技巧（含實作）	8	
營養膳食與備餐原則（含實作）	營養膳食與備餐原則（含實作）	8	
家務處理協助技巧	家務處理協助技巧	4	
活動與運動及輔具協助（含實作）	活動與運動及輔具協助（含實作）	8	
合 計		76	
學習評量 (評量方式)	段考、實作		
教學資源	參考書籍及教師自編補充講義		
教學注意事項	1.教材之編選著重於日常生活與職業群中現實問題的應用，於課程中進行隨堂演練以及實務操作，使理論與實務應用並重。 2.教學方法：由最基本的學理出發，在帶入日常生活中常見的例子，使學生印象深刻後，歸納出一般的結論，並本因材施教之原則，實施補救或增廣教學。 3.教學評量：教學評量方式多元化，除了紙筆測驗瞭解學生對於學理知識瞭解程度，並配合單元有實際操作練習之機會，並於實務課程中舉辦技術評量。		

表 11-2-2-3 嘉義縣私立同濟高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	人體結構與功能概論(一)(二)
	英文名稱	Introduction to human body structure and function
師資來源	內聘	
科目屬性	選修	
	專業科目	

	科目來源	群科中心學校公告－校訂參考科目		
學生圖像	<p>同濟中學堅信落實全人格教育及全方位多元學習，學生的學業會更好，而且為學生儲備未來在職場的工作能力、同濟中學以「團隊合作、愛心服務、寬廣胸懷、精緻教育」為教育主軸，所有校內外教學均緊扣此四大主軸，同濟中學培養學生擁有正確的態度與思維，累積自我各項軟硬實力，將來進入大學後成為教授樂於栽培的學生、同濟中學引導學生：有關懷別人的愛心，利他的思維方向，服務的行動。從服務中成就自己，肯定自己。同濟中學照顧家境困難的孩子，若有心就讀，全力協助其完成中學學業，不使其因社經地位弱勢而對好的教育</p>			
適用科別	照顧服務科(試辦)			
	4			
	第一學年			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	<p>1. 培養學生了解人體結構與功能。 2. 增進學生對人體功能概論的認知。 3. 從認識人體的結構中了解生命特徵。 4. 培養學生的專業基本能力，以達到學以致用的目的。</p>			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
1. 人體結構概論		1. 人體結構概論	8	
2. 運動發起的變化		2. 運動發起的變化	8	
3. 身體的奧妙		3. 身體的奧妙	8	
4. 身體組織層次		4. 身體組織層次	8	
5. 組織架構		5. 組織架構	8	
6. 器關系統—外皮、骨骼、肌肉、神經、內分泌、消化、循環、淋巴、尿液以及生殖		6. 器關系統—外皮、骨骼、肌肉、神經、內分泌、消化、循環、淋巴、尿液以及生殖	8	
7. 身體的功能與生命的變化		7. 身體的功能與生命的變化	8	
8. 男性與女性人體結構的區分		8. 男性與女性人體結構的區分	8	
9. 體適能和營養的重要		9. 體適能和營養的重要	8	
合 計			72	
學習評量 (評量方式)	段考、平時考、上課情況			
教學資源	參考書籍及教師自編補充講義			
教學注意事項	<p>1.各單元之作業量及深度，可依學生程度作若干調整。 2.各項教學活動應配合多媒體教學示範。 3.可利用視聽教室進行教學。</p>			

表 11-2-2-4 嘉義縣私立同濟高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	營養學概論(一)(二)		
	英文名稱	Introduction to Nutrition		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	專業科目			
	科目來源	群科中心學校公告－校訂參考科目		
學生圖像	同濟中學堅信落實全人格教育及全方位多元學習，學生的學業會更好，而且為學生儲備未來在職場的工作能力、同濟中學培養學生擁有正確的態度與思維，累積自我各項軟硬實力，將來進入大學成為教授樂於栽培的學生			
適用科別	照顧服務科(試辦)			
	4			
	第二學年			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	1. 瞭解生命期營養。2. 瞭解營養素之分類與功能與人體利用。3. 瞭解食物分類與各類食物之營養價值。 4. 瞭解營養與疾病之關連。5. 瞭解營養資訊來源與辨讀。6. 奠定好基礎、融會貫通後以致用於臨床。			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
1. 生命期營養，食物中各類營養素對人體的重要性。		1. 生命期營養，食物中各類營養素對人體的重要性。	8	
2. 醣類與健康問題，相關疾病與飲食原則。		2. 醣類與健康問題，相關疾病與飲食原則。	8	
3. 蛋白質與健康問題，相關疾病與飲食原則。		3. 蛋白質與健康問題，相關疾病與飲食原則。	8	
4. 脂質與健康問題，相關疾病與飲食原則。		4. 脂質與健康問題，相關疾病與飲食原則。	8	
5. 能量需求、攝取、平衡。		5. 能量需求、攝取、平衡。	8	
6. 維生素與礦物質簡介：分類 功能。		6. 維生素與礦物質簡介：分類與功能。	8	
7. 水分與電解質。		7. 水分與電解質。	8	
8. 營養素建議量、飲食指南、飲食指標。		8. 營養素建議量、飲食指南、飲食指標。	8	

9. 食物份量，熱量計算與體重控制，代換表與膳食設計。	9. 食物份量，熱量計算與體重控制，代換表與膳食設計。	8	
10.各種營養素與人體健康的關係、疾病型態變遷。	10.各種營養素與人體健康的關係、疾病型態變遷。	8	
合 計		80	
學習評量 (評量方式)	段考、平時考、上課情況		
教學資源	參考書籍及教師自編補充講義		
教學注意事項	1.教材之編選著重於日常生活與職業群中現實問題的應用，於課程中進行隨堂演練以及實務操作，使理論與實務應用並重。 2.教學方法：由最基本的學理出發，在帶入日常生活中常見的例子，使學生印象深刻後，歸納出一般的結論，並本因材施教之原則，實施補救或增廣教學。 3.教學評量：評量方式多元化，除了紙筆測驗瞭解學生對於學理知識瞭解程度，並配合單元有實際操作練習之機會，且舉辦技術評量。		

表 11-2-2-5 嘉義縣私立同濟高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	人類發展概論		
	英文名稱	Introduction to Human Development		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	專業科目			
	科目來源	群科中心學校公告－校訂參考科目		
學生圖像	同濟中學堅信落實全人格教育及全方位多元學習，學生的學業會更好，而且為學生儲備未來在職場的工作能力、同濟中學培養學生擁有正確的態度與思維，累積自我各項軟硬實力，將來進入大學後成為教授樂於栽培的學生、同濟中學引導學生：有關懷別人的愛心，利他的思維方向，服務的行動。從服務中成就自己，肯定自己。、同濟中學照顧家境困難的孩子，若有心就讀，全力協助其完成中學學業，不使其因社經地位弱勢而對好的教育			
適用科別	照顧服務科(試辦)			
	2			
	第二學年第一學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	1.理解人生各階段在生理、心理、認知、社會文化及靈性的發展特徵。 2.運用皮亞傑(Piaget)認知理論，艾力克森(Erikson)心理社會發展理論及佛洛伊德(Freud)的性心理發展理論觀點探索人類各階段的發展。 3. 確認各發展階段中個人之健康需求以及可能面臨發展上之問題。 4.應用人類發展之知識與理論，分析人類各階段的發展特徵。			

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
1.緒論	1.緒論	4	
第 2 章 胎兒期（出生前）的發展	第 2 章 胎兒期（出生前）的發展	4	
第 3 章 新生兒期的發展	第 3 章 新生兒期的發展	4	
第 4 章 嬰兒期的發展	第 4 章 嬰兒期的發展	4	
第 5 章 幼兒期的發展	第 5 章 幼兒期的發展	4	
第 6 章 兒童早期（學齡前期）的發展	第 6 章 兒童早期（學齡前期）的發展	5	
第 7 章 兒童中期（學齡期）的發展	第 7 章 兒童中期（學齡期）的發展	5	
第 8 章 青少年期的發展	第 8 章 青少年期的發展	5	
第 9 章 成年前期的發展	第 9 章 成年前期的發展	5	
合 計		40	
學習評量 (評量方式)	段考及實作評量		
教學資源	參考書籍及自編教材		
教學注意事項	1.教學評量：教學評量方式多元化，除了紙筆測驗瞭解學生對於學理知識瞭解程度，並配合單元有實際操作練習之機會，並且舉辦技術評量。 2.教材之編選著重於日常生活與職業群中現實問題的應用，於課程中進行隨堂演練以及實務操作，使理論與實務應用並重。		

表 11-2-2-6 嘉義縣私立同濟高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	人際關係與溝通		
	英文名稱	Interpersonal and Communication		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	專業科目			
	科目來源	群科中心學校公告－校訂參考科目		
學生圖像	同濟中學以「團隊合作、愛心服務、寬廣胸懷、精緻教育」為教育主軸，所有校內外教學均緊扣此四大主軸，同濟中學培養學生擁有正確的態度與思維，累積自我各項軟硬實力，將來進入大學後成為教授樂於栽培的學生、同濟中學引導學生：有關懷別人的愛心，利他的思維方向，服務的行動。從服務中成就自己，肯定自己。			
適用科別	照顧服務科(試辦)			

	2			
	第二學年第一學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	1. 如何提升學生的人際關係。 2. 培養學生與人溝通的能力。 3. 引導學生了解人際關係與溝通的重要性。 4. 造就學生良好的人際關係。 5. 配合各相關專業科目的教學需要，學生達到學以致用的目的。			
教學內容				
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註	
1.溝通的目的	1.溝通的目的	2		
2.溝通的技巧	2.溝通的技巧	3		
3.傾聽與反應的技巧	3.傾聽與反應的技巧	3		
4.表達技巧	4.表達技巧	3		
5.溝通的重要性	5.溝通的重要性	3		
6.如何傾聽別人的聲音	6.如何傾聽別人的聲音	3		
7.尊重、包容的重要	7.尊重、包容的重要	2		
8.如何與人相處	8.如何與人相處	2		
9.訊息的傳遞的重要性	9.訊息的傳遞的重要性	3		
10.與老年人溝通的技巧	10.與老年人溝通的技巧	3		
11.如何把話說的適當	11.如何把話說的適當	2		
12.溝通的最佳表現雙贏的結論	12.溝通的最佳表現雙贏的結論	3		
13.語言與溝通的關係	13.語言與溝通的關係	3		
14.如何把話說的清楚	14.如何把話說的清楚	2		
15.非語言溝通的要素(眼神、臉部表情、手勢、姿勢姿態)	15.非語言溝通的要素(眼神、臉部表情、手勢、姿勢姿態)	3		
合 計		40		
學習評量 (評量方式)	段考、平時考、上課情況			
教學資源	參考書籍及自編教材			
教學注意事項	1.教學評量：教學評量方式多元化，除了紙筆測驗瞭解學生對於學理知識瞭解程度，並配合單元有實際操作練習之機會，並且舉辦技術評量。 2.教材之編選著重於日常生活與職業群中現實問題的應用，於課程中進行隨堂演練以及實務操作，使理論與實務應用並重。			

表 11-2-2-7 嘉義縣私立同濟高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	福利服務概論		
	英文名稱	Introduction to Welfare Services		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	專業科目			
	科目來源	群科中心學校公告－校訂參考科目		
學生圖像	同濟中學堅信落實全人格教育及全方位多元學習，學生的學業會更好，而且為學生儲備未來在職場的工作能力、同濟中學以「團隊合作、愛心服務、寬廣胸懷、精緻教育」為教育主軸，所有校內外教學均緊扣此四大主軸，同濟中學培養學生擁有正確的態度與思維，累積自我各項軟硬實力，將來進入大學後成為教授樂於栽培的學生、同濟中學引導學生：有關懷別人的愛心，利他的思維方向，服務的行動。從服務中成就自己，肯定自己。同濟中學照顧家境困難的孩子，若有心就讀，全力協助其完成中學學業，不使其因社經地位弱勢而對好的教育			
適用科別	照顧服務科(試辦)			
	2			
	第三學年第二學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	1.認識社會福利制度與現代社會生活的密切關係。 2.陳述社會福利制度的功能。 3.說明社會福利制度的重要立法、政策與適用範圍。 4.應用社會福利知識於常見的社會與福利問題中。			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
1.現代社會福利的發展		1.現代社會福利的發展	2	
2.社會福利制度的原則與資格		2.社會福利制度的原則與資格	2	
3.社會福利財政		3.社會福利財政	2	
4.福利服務		4.福利服務	3	
5.收入安全		5.收入安全	2	
6.健康安全		6.健康安全	2	
7.就業安全		7.就業安全	2	
8.長期照顧		8.長期照顧	3	
9.制度挑戰的回應與前景		9.制度挑戰的回應與前景	2	
合 計			20	

學習評量 (評量方式)	段考、平時考、上課情況
教學資源	參考書籍及教師自編補充講義
教學注意事項	1.教材之編選著重於日常生活與職業群中現實問題的應用，於課程中進行隨堂演練以及實務操作，使理論與實務應用並重。 2.教學方法：由最基本的學理出發，在帶入日常生活中常見的例子，使學生印象深刻後，歸納出一般的結論，並本因材施教之原則，實施補救或增廣教學。 3.教學評量：評量方式多元化，除了紙筆測驗瞭解學生對於學理知識瞭解程度，並配合單元有實際操作練習之機會，且舉辦技術評量。

表 11-2-2-8 嘉義縣私立同濟高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	藥物認識與用藥安全		
	英文名稱	Drug awareness and medication safety		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	專業科目			
	科目來源	群科中心學校公告－校訂參考科目		
學生圖像	同濟中學以「團隊合作、愛心服務、寬廣胸懷、精緻教育」為教育主軸，所有校內外教學均緊扣此四大主軸，同濟中學引導學生：有關懷別人的愛心，利他的思維方向，服務的行動。從服務中成就自己，肯定自己。			
適用科別	照顧服務科(試辦)			
	2			
	第三學年第一學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	1.瞭解老年人的生理變化。 2.瞭解高齡常見的疾病。 3.瞭解高齡用藥常見的問題。 4.瞭解高齡用藥注意事項。 5.瞭解高齡病人發生藥物不良反應的機會較高，且容易出現明顯的健康風險。 6.瞭解高齡病人注意自己的健康，進而擁有安全的老年生活。			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
1.老年人的生理變化。		1.老年人的生理變化。	6	
2.高齡者常見的疾病。		2.高齡者常見的疾病。	6	
3.高齡者用藥常見的問題。		3.高齡者用藥常見的問題。	6	
4.高齡者用藥注意事項。		4.高齡者用藥注意事項。	6	
5.高齡者發生藥物不良反應及處置。		5.高齡者發生藥物不良反應及處置。	6	

6. 高齡者正確用藥知識。	6. 高齡者正確用藥知識。	6	
合 計		36	
學習評量 (評量方式)	段考、平時考、上課情況		
教學資源	參考書籍及自編教材		
教學注意事項	1.教學評量：教學評量方式多元化，除了紙筆測驗瞭解學生對於學理知識瞭解程度，並配合單元有實際操作練習之機會，並且舉辦技術評量。 2.教材之編選著重於日常生活與職業群中現實問題的應用，於課程中進行隨堂演練以及實務操作，使理論與實務應用並重。		

表 11-2-2-9 嘉義縣私立同濟高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	輔具科技與健康照顧			
	英文名稱	Assistive Technology and Health Care			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修				
	專業科目				
	科目來源	群科中心學校公告－校訂參考科目			
學生圖像	同濟中學堅信落實全人格教育及全方位多元學習，學生的學業會更好，而且為學生儲備未來在職場的工作能力、同濟中學以「團隊合作、愛心服務、寬廣胸懷、精緻教育」為教育主軸，所有校內外教學均緊扣此四大主軸，同濟中學培養學生擁有正確的態度與思維，累積自我各項軟硬實力，將來進入大學後成為教授樂於栽培的學生、同濟中學引導學生：有關懷別人的愛心，利他的思維方向，服務的行動。從服務中成就自己，肯定自己。、同濟中學照顧家境困難的孩子，若有心就讀，全力協助其完成中學學業，不使其因社經地位弱勢而對好的教育				
適用科別	照顧服務科(試辦)				
	2				
	第三學年第一學期				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	提升被照顧者閱讀、寫作與數學計算能力。提高被照顧者語言的接收或表達能力。增加被照顧者行動自主和姿勢維持能力。提升被照顧者獨立自主的生活能力。提升被照顧者參與休閒或體育運動等活動機會。使被照顧者能表達個人需求，認識所需輔助科技輔具，並且能對法令規定及相關資源有所瞭解與應用。				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註

1.學習輔具	1.學習輔具	6	
2.溝通輔具	2.溝通輔具	6	
3.行動與擺位輔具	3.行動與擺位輔具	6	
4.生活輔具	4.生活輔具	6	
5. 休閒輔具	5. 休閒輔具	6	
6.輔助科技需求表達與相關資源應用	6.輔助科技需求表達與相關資源應用	6	
合 計		36	
學習評量 (評量方式)	段考、平時考、上課情況		
教學資源	參考書籍及教師自編補充講義		
教學注意事項	1.教材之編選著重於日常生活與職業群中現實問題的應用，於課程中進行隨堂演練以及實務操作，使理論與實務應用並重。 2.教學方法：由最基本的學理出發，在帶入日常生活中常見的例子，使學生印象深刻後，歸納出一般的結論，並本因材施教之原則，實施補救或增廣教學。 3.教學評量：評量方式多元化，除了紙筆測驗瞭解學生對於學理知識瞭解程度，並配合單元有實際操作練習之機會，且舉辦技術評量。		

表 11-2-2-10 嘉義縣私立同濟高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	長期照顧專業倫理		
	英文名稱	Long-term care professional ethics		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	專業科目			
	科目來源	群科中心學校公告－校訂參考科目		
學生圖像	同濟中學堅信落實全人格教育及全方位多元學習，學生的學業會更好，而且為學生儲備未來在職場的工作能力、同濟中學以「團隊合作、愛心服務、寬廣胸懷、精緻教育」為教育主軸，所有校內外教學均緊扣此四大主軸，同濟中學培養學生擁有正確的態度與思維，累積自我各項軟硬實力，將來進入大學後成為教授樂於栽培的學生、同濟中學引導學生：有關懷別人的愛心，利他的思維方向，服務的行動。從服務中成就自己，肯定自己。			
適用科別	照顧服務科(試辦)			
	2			
	第二學年第二學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	1.瞭解長期照護職業倫理規範。 2.瞭解長期照護法律議題。 3.瞭解機構式照護的一般照護倫理問題與處理。 4.瞭解居家照護常見倫理問題與處理。 5.培養學生將所學倫理議題之知識，選擇適當的倫理決策模			

	式應用於高齡照護實務中，並能針對不同的倫理情境，運用良好關懷溝通技巧及批判性思考，並進行討論。		
教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
1.長期照護職業倫理規範。	1.長期照護職業倫理規範。	8	
2.長期照護法律議題。	2.長期照護法律議題。	8	
3.長期照護倫理與法律議題實例操作。	3.長期照護倫理與法律議題實例操作。	8	
4.機構式照護的一般照護倫理問題與處理。	4.機構式照護的一般照護倫理問題與處理。	8	
5.居家照護常見倫理問題與處理。	5.居家照護常見倫理問題與處理。	8	
合 計		40	
學習評量 (評量方式)	段考、平時考、上課情況		
教學資源	參考書籍及自編教材		
教學注意事項	1.教學評量：教學評量方式多元化，除了紙筆測驗瞭解學生對於學理知識瞭解程度，並配合單元有實際操作練習之機會，並且舉辦技術評量。 2.教材之編選著重於日常生活與職業群中現實問題的應用，於課程中進行隨堂演練、團體討論、以及實務操作，使理論與實務應用並重。		

表 11-2-2-11 嘉義縣私立同濟高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	緊急與意外事故處理		
	英文名稱	Emergency and accident handling		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	專業科目			
	科目來源	群科中心學校公告－校訂參考科目		
學生圖像	同濟中學堅信落實全人格教育及全方位多元學習，學生的學業會更好，而且為學生儲備未來在職場的工作能力、同濟中學以「團隊合作、愛心服務、寬廣胸懷、精緻教育」為教育主軸，所有校內外教學均緊扣此四大主軸，同濟中學培養學生擁有正確的態度與思維，累積自我各項軟硬實力，將來進入大學後成為教授樂於栽培的學生、同濟中學引導學生：有關懷別人的愛心，利他的思維方向，服務的行動。從服務中成就自己，肯定自己。同濟中學照顧家境困難的孩子，若有心就讀，全力協助其完成中學學業，不使其因社經地位弱勢而對好的教育			
適用科別	照顧服務科(試辦)			

	2			
	第三學年第二學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	1.提升用藥安全 2.落實傳染病預防 3.預防長者創傷與降低傷害程度 4.鼓勵長者及家屬參與病人安全工作			
教學內容				
主要單元(進度)	內容細項		分配節數	備註
1.意外事故認識	1.意外事故認識		4	
2.常見藥物種類與誤用	2.常見藥物種類與誤用		4	
3.傳染病認識與處理	3.傳染病認識與處理		4	
4.噎到與休克處理	4.噎到與休克處理		4	
5.創傷與急救	5.創傷與急救		4	
6.走失與車禍	6.走失與車禍		4	
7.自殺防治	7.自殺防治		4	
8.爭吵起源與解決	8.爭吵起源與解決		4	
9.火災防治	9.火災防治		4	
10.分組報告	10.分組報告		4	
合 計			40	
學習評量 (評量方式)	段考、平時考、上課情況			
教學資源	參考書籍及自編教材			
教學注意事項	1.教學評量：教學評量方式多元化，除了紙筆測驗瞭解學生對於學理知識瞭解程度，並配合單元有實際操作練習之機會，並且舉辦技術評量。 2.教材之編選著重於日常生活與職業群中現實問題的應用，於課程中進行隨堂演練以及實務操作，使理論與實務應用並重。			

表 11-2-2-12 嘉義縣私立同濟高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	居家安全與防護
	英文名稱	Home security and protection
師資來源	內聘	
科目屬性	選修	

	專業科目			
	科目來源	群科中心學校公告－校訂參考科目		
學生圖像	同濟中學堅信落實全人格教育及全方位多元學習，學生的學業會更好，而且為學生儲備未來在職場的工作能力、同濟中學培養學生擁有正確的態度與思維，累積自我各項軟硬實力，將來進入大學後成為教授樂於栽培的學生			
適用科別	照顧服務科(試辦)			
	2			
	第二學年第二學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	1.提升學生對居家照護的認知。 2.幫助學生瞭解居家照護的重要性及意義。 3.培養學生學習居家照護實務。 4.培養學生明白居家照護的裡面及內涵。			
教學內容				
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註	
1.居家環境清潔、收納、洗衣、整燙	1.居家環境清潔、收納、洗衣、整燙	3		
2.如何與老年人溝通、傾聽	2.如何與老年人溝通、傾聽	3		
3.如何膳食照護者的料理	3.如何膳食照護者的料理	4		
4.打造優質居家環境	4.打造優質居家環境	4		
5.居家服務系統	5.居家服務系統	3		
6.家事營理	6.家事營理	4		
7.居家陪伴	7.居家陪伴	3		
8.居家照顧對象	8.居家照顧對象	3		
9.專業訓練	9.專業訓練	4		
10.愛心陪伴	10.愛心陪伴	3		
11.減壓的重要	11.減壓的重要	3		
12.陪同與陪伴的區分	12.陪同與陪伴的區分	3		
合 計		40		
學習評量 (評量方式)	段考、平時考、上課情況			
教學資源	參考書籍及自編教材			
教學注意事項	1.教學評量：教學評量方式多元化，除了紙筆測驗瞭解學生對於學理知識瞭解程度，並配合單元有實際操作練習之機會，並且舉辦技術評量。 2.教材之編選著重於日常生活與職業群中現實問題的應用，於課程			

中進行隨堂演練以及實務操作，使理論與實務應用並重。

表 11-2-2-13 嘉義縣私立同濟高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	長期照顧法規概論		
	英文名稱	Introduction to long-term care regulations		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	專業科目			
	科目來源	群科中心學校公告－校訂參考科目		
學生圖像	同濟中學堅信落實全人格教育及全方位多元學習，學生的學業會更好，而且為學生儲備未來在職場的工作能力、同濟中學培養學生擁有正確的態度與思維，累積自我各項軟硬實力，將來進入大學後成為教授樂於栽培的學生、同濟中學引導學生：有關懷別人的愛心，利他的思維方向，服務的行動。從服務中成就自己，肯定自己。			
適用科別	照顧服務科(試辦)			
	2			
	第三學年第二學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	1.瞭解各國及台灣長期照護政策與法規。2.瞭解台灣長期照護服務法。3.瞭解台灣長期照護保險制度規劃。4.瞭解長照十年計劃 2.0。5.瞭解長期照護機構風險管理。6.瞭解長期照護品質管理。			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
1.各國及台灣長期照護政策與法規。		1.各國及台灣長期照護政策與法規。	6	
2.台灣長期照護服務法。		2.台灣長期照護服務法。	6	
3.台灣長期照護保險制度規劃。		3.台灣長期照護保險制度規劃。	6	
4.長照十年計劃 2.0。		4.長照十年計劃 2.0。	6	
5.社區整體照顧模式。		5.社區整體照顧模式。	6	
6.長期照護機構風險管理。		6.長期照護機構風險管理。	6	
7.長期照護品質管理。		7.長期照護品質管理。	4	
合 計			40	
學習評量 (評量方式)	段考、平時考、上課情況			

教學資源	參考書籍及自編教材
教學注意事項	1.教學評量：教學評量方式多元化，除了紙筆測驗瞭解學生對於學理知識瞭解程度，並配合單元有實際操作練習之機會，並且舉辦技術評量。 2.教材之編選著重於日常生活與職業群中現實問題的應用，於課程中進行隨堂演練以及實務操作，使理論與實務應用並重。

表 11-2-2-14 嘉義縣私立同濟高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	疾病預防與慢性病照顧		
	英文名稱	Disease prevention and chronic disease care		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	專業科目			
	科目來源	群科中心學校公告－校訂參考科目		
學生圖像	同濟中學培養學生擁有正確的態度與思維，累積自我各項軟硬實力，將來進入大學後成為教授樂於栽培的學生、同濟中學引導學生：有關懷別人的愛心，利他的思維方向，服務的行動。從服務中成就自己，肯定自己。、同濟中學照顧家境困難的孩子，若有心就讀，全力協助其完成中學學業，不使其因社經地位弱勢而對好的教育			
適用科別	照顧服務科(試辦)			
	2			
	第三學年第一學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	1.辨別一般外表、顏臉、鼻喉、口腔、聲音、皮膚、食慾、睡眠等所呈現的疾病徵兆。 2.透過觀察與病人的主觀陳述可辨別疾病的徵兆。 3.瞭解感染的傳播途徑以及執行正確的洗手步驟。 4.瞭解老年人常見多重慢性疾病及常見身心失能疾病。 5.瞭解慢性疾病對老年人的影響。 6.培養學生正確健康的生活態度及關心家中長者的健康狀況。 7.應用所學慢性病知識，協助老年人居家安全、進食、用藥與執行健康的生活方式。			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
1.一般外表、顏臉		1.一般外表、顏臉	3	
2.排泄		2.排泄	2	
3..發燒		3..發燒	3	
4.冷熱效應之應用		4.冷熱效應之應用	3	
5.出血		5.出血	3	

6.疼痛	6.疼痛	2	
7.感染之預防	7.感染之預防	3	
8.老年人生病的徵兆	8.老年人生病的徵兆	3	
9.老年人常見多重慢性疾病。	9.老年人常見多重慢性疾病。	3	
10.老年人常見身心失能疾病。	10.老年人常見身心失能疾病。	3	
11.老年人罹慢性疾病時症狀。	11.老年人罹慢性疾病時症狀。	3	
12.老年人罹慢性疾病生活照顧。	12.老年人罹慢性疾病生活照顧。	3	
13.老年人健康自我管理、體重控制。	13.老年人健康自我管理、體重控制。	3	
14. 如何有效預防及改善慢性疾病。	14. 如何有效預防及改善慢性疾病。	3	
合 計		40	
學習評量 (評量方式)	段考、平時考、上課情況		
教學資源	參考書籍及自編教材		
教學注意事項	1.教學評量：教學評量方式多元化，除了紙筆測驗瞭解學生對於學理知識瞭解程度，並配合單元有實際操作練習之機會，並且舉辦技術評量。 2.教材之編選著重於日常生活與職業群中現實問題的應用，於課程中進行隨堂演練以及實務操作，使理論與實務應用並重。		

表 11-2-2-15 嘉義縣私立同濟高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	個案管理概論		
	英文名稱	Introduction to case management		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	專業科目			
	科目來源	群科中心學校公告－校訂參考科目		
學生圖像	同濟中學堅信落實全人格教育及全方位多元學習，學生的學業會更好，而且為學生儲備未來在職場的工作能力、同濟中學以「團隊合作、愛心服務、寬廣胸懷、精緻教育」為教育主軸，所有校內外教學均緊扣此四大主軸，同濟中學培養學生擁有正確的態度與思維，累積自我各項軟硬實力，將來進入大學後成為教授樂於栽培的學生、同濟中學引導學生：有關懷別人的愛心，利他的思維方向，服務的行動。從服務中成就自己，肯定自己。同濟中學照顧家境困難的孩子，若有心就讀，全力協助其完成中學學業，不使其因社經地位弱勢而對好的教育			
適用科別	照顧服務科(試辦)			
	2			
	第三學年第二學期			

建議先修科目	無		
教學目標 (教學重點)	1.瞭解長期照護個案管理的定義、功能。 2.瞭解個案管理在長期照護連續體系的應用。 3.瞭解長期照護之照顧團隊。 4.培養學生將所學長期照護個案管理的步驟，學習執行長期照護個案之開案評估與訂定照顧計畫。		
教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
1.個案管理的定義、功能與興起原因。	1.個案管理的定義、功能與興起原因。	4	
2.長期照護個案管理的步驟。	2.長期照護個案管理的步驟。	4	
3.長期照護個案管理的模式。	3.長期照護個案管理的模式。	4	
4.個案管理的標準與品質。	4.個案管理的標準與品質。	4	
5.個案管理師的責任與技能。	5.個案管理師的責任與技能。	4	
6.個案管理在長期照護連續體系的應用。	6.個案管理在長期照護連續體系的應用。	4	
7.長期照護之照顧團隊。	7.長期照護之照顧團隊。	4	
8.長期照護個案之評估工具。	8.長期照護個案之評估工具。	4	
9.長期照護個案之照顧特色。	9.長期照護個案之照顧特色。	4	
10.長期照護之常用技術。	10.長期照護之常用技術。	4	
合 計		40	
學習評量 (評量方式)	段考、平時考、上課情況		
教學資源	參考書籍及自編教材		
教學注意事項	1.教學評量：教學評量方式多元化，除了紙筆測驗瞭解學生對於學理知識瞭解程度，並配合單元有實際操作練習之機會，並且舉辦技術評量。 2.教材之編選著重於日常生活與職業群中現實問題的應用，於課程中進行隨堂演練以及實務操作，使理論與實務應用並重。		

表 11-2-2-16 嘉義縣私立同濟高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	臨終照顧與生死關懷
	英文名稱	End-of-life care and life and death care
師資來源	內聘	
科目屬性	選修	
	專業科目	

	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	同濟中學堅信落實全人格教育及全方位多元學習，學生的學業會更好，而且為學生儲備未來在職場的工作能力、同濟中學培養學生擁有正確的態度與思維，累積自我各項軟硬實力，將來進入大學後成為教授樂於栽培的學生、同濟中學引導學生：有關懷別人的愛心，利他的思維方向，服務的行動。從服務中成就自己，肯定自己。			
適用科別	照顧服務科(試辦)			
	2			
	第二學年第一學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	1.瞭解由死亡意義、認知、感受、恐懼與價值反思生命的現狀。2.瞭解臨終的生理、心理與社會的需求與處置方法。3.瞭解靈性的意義與靈性照顧的理論實務。4.瞭解臨終者溝通的原則與技巧。5.瞭解不同的宗教觀點對生死觀與喪葬禮俗。6.培養學生面對死亡時的態度，該如何進行實務處理，並提供關懷及處理技巧。7.培養學生關愛生命、尊重所有生命的自主權、看見並珍視不同生命價值、提升生死尊嚴，懂得活在當下，珍愛自己身邊親友。8.瞭解臨終與生死方面的議題，讓學生檢視自己對死亡的看法和態度，認知到生命的有限性，而能以更積極和正面的態度去面對未來的人生。			
教學內容				
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註	
1.探討死亡的定義、焦慮與因應策略、死亡教育的需求與發展現況。	1.探討死亡的定義、焦慮與因應策略、死亡教育的需求與發展現況。	6		
2.瞭解臨終的生理、心理與社會的需求與處置方法。	2.瞭解臨終的生理、心理與社會的需求與處置方法。	6		
3.靈性需求靈性照顧的理論與實務。	3.靈性需求靈性照顧的理論與實務。	4		
4.探討與臨終者溝通的原則與技巧。	4.探討與臨終者溝通的原則與技巧。	2		
5.如何安頓人生最後的旅程。	5.如何安頓人生最後的旅程。	2		
6.臨終關懷的倫理議題。	6.臨終關懷的倫理議題。	4		
7.由不同的宗教觀點對生死觀與喪葬禮俗。	7.由不同的宗教觀點對生死觀與喪葬禮俗。	4		
8.悲傷階段理論及如何面對各種失落時的悲傷。	8.悲傷階段理論及如何面對各種失落時的悲傷。	4		
9.照顧者面對臨終與死亡過程時，如何自我照顧及協助陪伴臨終者及其家屬。	9.照顧者面對臨終與死亡過程時，如何自我照顧及協助陪伴臨終者及其家屬。	4		
合 計		36		

學習評量 (評量方式)	段考、平時考、上課情況
教學資源	參考書籍及自編教材
教學注意事項	1.教學評量：教學評量方式多元化，除了紙筆測驗瞭解學生對於學理知識瞭解程度，並配合單元有實際操作練習之機會，並且舉辦技術評量。 2.教材之編選著重於日常生活與職業群中現實問題的應用，於課程中進行隨堂演練以及實務操作，使理論與實務應用並重。

表 11-2-2-17 嘉義縣私立同濟高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	銀髮族旅遊規劃		
	英文名稱	The Seniors Tour Program		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	專業科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	同濟中學以「團隊合作、愛心服務、寬廣胸懷、精緻教育」為教育主軸，所有校內外教學均緊扣此四大主軸，同濟中學培養學生擁有正確的態度與思維，累積自我各項軟硬實力，將來進入大學後成為教授樂於栽培的學生、同濟中學引導學生：有關懷別人的愛心，利他的思維方向，服務的行動。從服務中成就自己，肯定自己。			
適用科別	照顧服務科(試辦)			
	2			
	第二學年第二學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	1.瞭解銀髮族生活規劃的意義與準備。 2.瞭解銀髮族旅遊行程設計，能透過旅遊活動，重建銀髮族之身、心、靈健康。 3.使學生瞭解銀髮族群之旅遊休閒需求。 4.培養學生對旅遊休閒產業的基礎認識及興趣。 5.使學生能由使用者(銀髮族群)的思考角度出發，瞭解銀髮族生活需求，並能試著應用所學於實際操作，開發銀髮族休閒活動及方案。			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
1.認識銀髮族群生心理狀態。		1.認識銀髮族群生心理狀態。	4	
2.銀髮族旅遊需求及生活規劃。		2.銀髮族旅遊需求及生活規劃。	4	
3.銀髮族旅遊休閒的範疇與內涵。		3.銀髮族旅遊休閒的範疇與內涵。	4	
4.期中分組報告(國內旅遊設計)		4.期中分組報告(國內旅遊設計)	6	

5.銀髮族旅遊應考慮五大因素：飲食、交通、景點規劃、住宿、經濟負擔等。	5.銀髮族旅遊應考慮五大因素：飲食、交通、景點規劃、住宿、經濟負擔等。	4	
6.銀髮族休閒觀光旅遊介紹。	6.銀髮族休閒觀光旅遊介紹。	4	
7.銀髮族鄉村旅遊。	7.銀髮族鄉村旅遊。	4	
8.期末分組報告(國外旅遊設計)	8.期末分組報告(國外旅遊設計)	6	
合 計		36	
學習評量 (評量方式)	段考、平時考、上課情況		
教學資源	教學資源參考書籍及自編教材		
教學注意事項	1.教學評量：教學評量方式多元化，除了紙筆測驗瞭解學生對於學理知識瞭解程度，並配合單元有實際操作練習之機會，並且舉辦技術評量。 2.教材之編選著重於日常生活與職業群中現實問題的應用，於課程中進行隨堂演練以及實務操作，使理論與實務應用並重。		

表 11-2-2-18 嘉義縣私立同濟高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	失智症照顧服務(一)(二)		
	英文名稱	Dementia care services(一)(二)		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	專業科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	同濟中學堅信落實全人格教育及全方位多元學習，學生的學業會更好，而且為學生儲備未來在職場的工作能力、同濟中學以「團隊合作、愛心服務、寬廣胸懷、精緻教育」為教育主軸，所有校內外教學均緊扣此四大主軸，同濟中學培養學生擁有正確的態度與思維，累積自我各項軟硬實力，將來進入大學後成為教授樂於栽培的學生、同濟中學引導學生：有關懷別人的愛心，利他的思維方向，服務的行動。從服務中成就自己，肯定自己。			
適用科別	照顧服務科(試辦)			
	4			
	第二學年			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	1.瞭解失智症的照護現況。 2.瞭解失智症的類型、病程與治療。 3.瞭解失智症的早期篩檢與認知評估。 4.瞭解失智症照護模式與基本照護原則。 5.瞭解失智症溝通技巧與運用。 6.瞭解失智症家庭照顧者的調適及支持服務。 7.瞭解失智症照護的社會資源運用。 8.瞭解失智症緩和照護。			

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
1.失智症的照護沿革與發展。	1.失智症的照護沿革與發展。	9	
2.失智症的類型、病程與治療。	2.失智症的類型、病程與治療。	9	
3.失智症的早期篩檢與認知評估。	3.失智症的早期篩檢與認知評估。	9	
4.失智症照護模式與基本照護原則。	4.失智症照護模式與基本照護原則。	9	
5.失智症溝通照顧者的調適及支持服務。	5.失智症溝通照顧者的調適及支持服務。	9	
6.失智症照護的正式與非正式資源。	6.失智症照護的正式與非正式資源。	9	
7.失智症者的飲食與營養照護。	7.失智症者的飲食與營養照護。	9	
8.失智症安寧緩和照護的特殊需求。	8.失智症安寧緩和照護的特殊需求。	9	
合 計		72	
學習評量 (評量方式)	段考、平時考、上課情況		
教學資源	參考書籍及自編教材		
教學注意事項	1.教學評量：教學評量方式多元化，除了紙筆測驗瞭解學生對於學理知識瞭解程度，並配合單元有實際操作練習之機會，並且舉辦技術評量。 2.教材之編選著重於日常生活與職業群中現實問題的應用，於課程中進行隨堂演練以及實務操作，使理論與實務應用並重。		

(三) 實習科目

表 11-2-3-1 嘉義縣私立同濟高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	身體檢查與評估 (一)(二)		
	英文名稱	Health Assessment		
師資來源	內聘			
科目屬性	必修			
	實習科目			
	科目來源	群科中心學校公告－校訂參考科目		
學生圖像	同濟中學培養學生擁有正確的態度與思維，累積自我各項軟硬實力，將來進入大學後成為教授樂於栽培的學生、同濟中學引導學生：有關懷別人的愛心，利他的思維方向，服務的行動。從服務中成就自己，肯定自己。、同濟中學照顧家境困難的孩子，若有心就讀，全力協助其完成中學學業，不使其因社經地位弱勢而對好的教育			
適用科別	照顧服務科(試辦)			

	4			
	第二學年			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	1.理解身體評估的知識是十分重要的。 2.能藉由身體評估的過程獲得病人重要的健康資訊以及過去病史。 3.藉由操作身體評估的過程，瞭解病人的身體狀況。 4.能確實描述、操作身體評估，並且能將結果確實並正確的記錄。			
教學內容				
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註	
1. 身體評估—肺及呼吸系統	1. 身體評估—肺及呼吸系統	6		
2. 身體評估—腹部及腸胃系統	2. 身體評估—腹部及腸胃系統	6		
3. 身體評估—神經系統	3. 身體評估—神經系統	6		
4. 身體評估—肌肉骨骼系統	4. 身體評估—肌肉骨骼系統	6		
5. 身體評估—心血管系統	5. 身體評估—心血管系統	8		
6. 身體評估—頭，眼，耳，鼻，咽喉和頸部	6. 身體評估—頭，眼，耳，鼻，咽喉和頸部	8		
7. 身體評估—皮膚，頭髮和指甲	7. 身體評估—皮膚，頭髮和指甲	8		
8. 身體評估—周邊血管系統和淋巴系統	8. 身體評估—周邊血管系統和淋巴系統	8		
9. 身體評估—乳房和腋下	9. 身體評估—乳房和腋下	6		
10. 身體評估—男性生殖系統和女性生殖系統	10. 身體評估—男性生殖系統和女性生殖系統	6		
11. 營養評估	11. 營養評估	6		
12. 精神狀態評估	12. 精神狀態評估	6		
合 計		80		
學習評量 (評量方式)	段考、實作評量			
教學資源	參考書籍及自編教材			
教學注意事項	1.教學方法：每個身體系統應由最基本的學理出發，在帶入日常生活中常見的例子，使學生印象深刻後，歸納出一般的結論，並本因材施教之原則，實施補救或增廣教學。 2.教學評量：教學評量方式多元化，除了紙筆測驗瞭解學生對於學理知識瞭解程度，並配合單元有實際操作練習之機會，並且舉辦技術評量。 3.教材之編選著重於日常生活與職業群中現實問題的應用，於課程中進行隨堂演練以及實務操作，使理論與實務應用並重。			

表 11-2-3-2 嘉義縣私立同濟高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	基本照顧實務實習(一)(二)		
	英文名稱	Basic care practice I II		
師資來源	內聘			
科目屬性	必修			
	實習科目			
	科目來源	群科中心學校公告－校訂參考科目		
學生圖像	同濟中學堅信落實全人格教育及全方位多元學習，學生的學業會更好，而且為學生儲備未來在職場的工作能力、同濟中學以「團隊合作、愛心服務、寬廣胸懷、精緻教育」為教育主軸，所有校內外教學均緊扣此四大主軸，同濟中學培養學生擁有正確的態度與思維，累積自我各項軟硬實力，將來進入大學後成為教授樂於栽培的學生、同濟中學引導學生：有關懷別人的愛心，利他的思維方向，服務的行動。從服務中成就自己，肯定自己。同濟中學照顧家境困難的孩子，若有心就讀，全力協助其完成中學學業，不使其因社經地位弱勢而對好的教育			
適用科別	照顧服務科(試辦)			
	4			
	第二學年第二學期 第三學年第一學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	1.瞭解在工作中扮演的角色與長照團隊間之溝通技巧。 2.認識照顧服務員的工作場所及工作對象。 3.說出照顧服務員的業務範圍、角色功能 與應具備的條件。 4.認識各類障礙者(包括視覺障礙、智能障礙、聽覺障礙及肢體障礙等)之特質與服務需求。 5.認識協助案主處理家務的工作內容及範圍。			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
基本照顧實習(一)		居家及社區實習(一)	8	校外實習
基本照顧實習(二)		居家及社區實習(二)	8	校外實習
基本照顧實習(三)		居家及社區實習(三)	8	校外實習
基本照顧實習(四)		居家及社區實習(四)	8	校外實習
基本照顧實習(五)		分組報告及實習日誌分享	8	
基本照顧實習(六)		機構實習(一)	8	校外實習
基本照顧實習(七)		機構實習(二)	8	校外實習
基本照顧實習(八)		機構實習(三)	8	校外實習

實習總討論	分組報告及實習日誌分享	8	
合 計		72	
學習評量 (評量方式)	段考、實作評量		
教學資源	參考書籍及自編教材		
教學注意事項	1.教材之編選著重於日常生活與職業群中現實問題的應用，於課程中進行隨堂演練以及實務操作，使理論與實務應用並重。 2.教學方法：由最基本的學理出發，在帶入日常生活中常見的例子，使學生印象深刻後，歸納出一般的結論，並本因材施教之原則，實施補救或增廣教學。 3.教學評量：教學評量方式多元化，除了紙筆測驗瞭解學生對於學理知識瞭解程度，並配合單元有實際操作練習之機會，並於實務課程中舉辦技術評量。		

表 11-2-3-3 嘉義縣私立同濟高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	機構照顧實務			
	英文名稱	Institutional care practice			
師資來源	內聘				
科目屬性	必修				
	實習科目				
	科目來源	群科中心學校公告－校訂參考科目			
學生圖像	同濟中學堅信落實全人格教育及全方位多元學習，學生的學業會更好，而且為學生儲備未來在職場的工作能力、同濟中學以「團隊合作、愛心服務、寬廣胸懷、精緻教育」為教育主軸，所有校內外教學均緊扣此四大主軸，同濟中學培養學生擁有正確的態度與思維，累積自我各項軟硬實力，將來進入大學後成為教授樂於栽培的學生、同濟中學引導學生：有關懷別人的愛心，利他的思維方向，服務的行動。從服務中成就自己，肯定自己。、同濟中學照顧家境困難的孩子，若有心就讀，全力協助其完成中學學業，不使其因社經地位弱勢而對好的教育				
適用科別	照顧服務科(試辦)				
	4				
	第三學年第二學期				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	1.瞭解機構式照護(社政與衛政)。 2.熟練機構式照護的服務內容，收案對象的條件。 3.能體認機構式照護體系專業團隊之角色與功能。 4.瞭解機構式照護的管理與品質控制。				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註

1.長期照顧機構:安養、療養、護理之家的設置標準。	1.長期照顧機構:安養、療養、護理之家的設置標準。	8	
2.民眾選擇機構式照護的意義及重要性。	2.民眾選擇機構式照護的意義及重要性。	9	
3.機構式照護的服務對象、服務內容及作業規範。	3.機構式照護的服務對象、服務內容及作業規範。	9	
4.選擇機構之注意事項。	4.選擇機構之注意事項。	9	
5.長期照護機構風險管理與活動設計。	5.長期照護機構風險管理與活動設計。	9	
6.機構式照護體系專業團隊之角色與功能。	6.機構式照護體系專業團隊之角色與功能。	9	
7.長期照護機構領導與管理。	7.長期照護機構領導與管理。	9	
8.長期照護機構感染管制。	8.長期照護機構感染管制。	9	
9.長期照顧機構:安養、療養、護理之家的參訪教學、服務學習。	9.長期照顧機構:安養、療養、護理之家的參訪教學、服務學習。	9	
合 計		80	
學習評量 (評量方式)	段考、實作評量		
教學資源	參考書籍及自編教材		
教學注意事項	1.教學評量：教學評量方式多元化，除了紙筆測驗瞭解學生對於學理知識瞭解程度，並配合單元有實際操作練習之機會，並且舉辦技術評量。 2.教材之編選著重於日常生活與職業群中現實問題的應用，於課程中進行隨堂演練，參訪教學、服務學習、團體討論以及實務操作，使理論與實務應用並重。		

表 11-2-3-4 嘉義縣私立同濟高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	社區照顧實務
	英文名稱	Community Care Practice
師資來源	內聘	
科目屬性	必修	
	實習科目	
	科目來源	群科中心學校公告－校訂參考科目
學生圖像	同濟中學以「團隊合作、愛心服務、寬廣胸懷、精緻教育」為教育主軸，所有校內外教學均緊扣此四大主軸，同濟中學引導學生：有關懷別人的愛心，利他的思維方向，服務的行動。從服務中成就自己，肯定自己。同濟中學照顧家境困難的孩子，若有心就讀，全力協助其完成中學學業，不使其因社經地位弱勢而對好的教育	

適用科別	照顧服務科(試辦)			
	4			
	第三學年第一學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	1.瞭解人口老化與社區長照的關係，於學習過程中能以更高的視野與全新的思維，規劃出更完善的社區長期照護策略。 2.瞭解目前的長照現況，「在地老化」與「社區照顧」理念，使學生及早做好準備，讓長輩健康、獨立，以延長其社會功能，以提升生活品質。 3.培養學生學習社區長期照顧是提供給老人一個有尊嚴、自主和選擇的生活環境，是老人安養的主要方式。 4.學生能說出社區式照護之服務對象、社區式照護之服務類型、能比較社區式照護模式之工作內容。			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
1.社區長照的基本概論。		1.社區長照的基本概論。	6	
2.人口老化與社區長照。		2.人口老化與社區長照。	6	
3.社區長照與社會需求。		3.社區長照與社會需求。	6	
4.社區長照與健康促進。		4.社區長照與健康促進。	6	
5.社區長照與社區營造。		5.社區長照與社區營造。	6	
6.都市社區的長期照顧。		6.都市社區的長期照顧。	6	
7.鄉村社區的長期照顧。		7.鄉村社區的長期照顧。	6	
8.社區長照與活躍老化。		8.社區長照與活躍老化。	6	
9.社區長期照顧的實施。		9.社區長期照顧的實施。	8	
10.社區長照的推動願景。		10.社區長照的推動願景。	8	
11.社區關懷據點實務參訪。		11.社區關懷據點實務參訪。	8	
12.社區日照中心實務參訪。		12.社區日照中心實務參訪。	8	
合 計			80	
學習評量 (評量方式)	段考、實作評量			
教學資源	參考書籍及自編教材			
教學注意事項	1.教學評量：教學評量方式多元化，除了紙筆測驗瞭解學生對於學理知識瞭解程度，並配合單元有實際操作練習之機會，並且舉辦技術評量。 2.教材之編選著重於日常生活與職業群中現實問題的應用，於課程中進行隨堂演練以及實務操作、團體討論，使理論與實務應用並重。			

表 11-2-3-5 嘉義縣私立同濟高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	居家照顧實務 (一)(二)		
	英文名稱	Practice in Home Caring I II		
師資來源	內聘			
科目屬性	必修			
	實習科目			
	科目來源	群科中心學校公告－校訂參考科目		
學生圖像	<p>同濟中學堅信落實全人格教育及全方位多元學習，學生的學業會更好，而且為學生儲備未來在職場的工作能力、同濟中學以「團隊合作、愛心服務、寬廣胸懷、精緻教育」為教育主軸，所有校內外教學均緊扣此四大主軸，同濟中學培養學生擁有正確的態度與思維，累積自我各項軟硬實力，將來進入大學後成為教授樂於栽培的學生、同濟中學引導學生：有關懷別人的愛心，利他的思維方向，服務的行動。從服務中成就自己，肯定自己。同濟中學照顧家境困難的孩子，若有心就讀，全力協助其完成中學學業，不使其因社經地位弱勢而對好的教育</p>			
適用科別	照顧服務科(試辦)			
	4			
	第二學年			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	1.提升學生對居家照護的認知。 2.幫助學生瞭解居家照護的重要性及意義。 3.培養學生學習居家照護實務。 4.培養學生明白居家照護的裡面及內涵。			
教學內容				
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註	
1.居家環境清潔、收納、洗衣、整燙	1.居家環境清潔、收納、洗衣、整燙	6		
2.如何與老年人溝通、傾聽	2.如何與老年人溝通、傾聽	6		
3.如何膳食照護者的料理	3.如何膳食照護者的料理	6		
4.打造優質居家環境	4.打造優質居家環境	6		
5.居家服務系統	5.居家服務系統	6		
6.家事管理	6.家事管理	8		
7.居家陪伴	7.居家陪伴	6		
8.居家照顧對象	8.居家照顧對象	6		
9.專業訓練	9.專業訓練	8		
10.愛心陪伴	10.愛心陪伴	6		
11.減壓的重要	11.減壓的重要	8		

12.陪同與陪伴的區分	12.陪同與陪伴的區分	8	
合 計		80	
學習評量 (評量方式)	段考、實作評量		
教學資源	參考書籍及自編教材		
教學注意事項	1.教學評量：教學評量方式多元化，除了紙筆測驗瞭解學生對於學理知識瞭解程度，並配合單元有實際操作練習之機會，並且舉辦技術評量。 2.教材之編選著重於日常生活與職業群中現實問題的應用，於課程中進行隨堂演練以及實務操作，使理論與實務應用並重。		

表 11-2-3-6 嘉義縣私立同濟高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	專題實作		
	英文名稱	Project		
師資來源	內聘			
科目屬性	必修			
	實習科目			
	科目來源	群科中心學校公告－校訂參考科目		
學生圖像	同濟中學堅信落實全人格教育及全方位多元學習，學生的學業會更好，而且為學生儲備未來在職場的工作能力、同濟中學以「團隊合作、愛心服務、寬廣胸懷、精緻教育」為教育主軸，所有校內外教學均緊扣此四大主軸，同濟中學培養學生擁有正確的態度與思維，累積自我各項軟硬實力，將來進入大學後成為教授樂於栽培的學生、同濟中學引導學生：有關懷別人的愛心，利他的思維方向，服務的行動。從服務中成就自己，肯定自己。同濟中學照顧家境困難的孩子，若有心就讀，全力協助其完成中學學業，不使其因社經地位弱勢而對好的教育			
適用科別	照顧服務科(試辦)			
	4			
	第二學年第二學期 第三學年第一學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	1.瞭解照護服務相關知識與應用。 2.學習各項教學媒體的運用。 3.學習資料的處理技巧及行政管理。 4.培養學生主動學習、思考與解決問題的能力。 5.學習展現專題製作成果的能力。			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
1.照顧服務相關課程應用。		1.照顧服務相關課程應用。	13	

2.引導討論、專題之方向規劃、策略之擬定。	2.引導討論、專題之方向規劃、策略之擬定。	13	
3.照護服務對象資料蒐集及個案處理方式。	3.照護服務對象資料蒐集及個案處理方式。	13	
4.資料之統整與分析方法。	4.資料之統整與分析方法。	13	
5.電腦媒體之運用技巧。	5.電腦媒體之運用技巧。	13	
6.專題呈現與發表之型態研討。	6.專題呈現與發表之型態研討。	13	
合 計		78	
學習評量 (評量方式)	實作評量		
教學資源	1.以照顧服務相關主題並配合學生能力、興趣、需要，選擇教材，並鼓勵學生主動蒐集資料，發現問題。 2.教材主題多利用社區特色及公民營機構資源，專題內容能與實務結合。		
教學注意事項	1.專題教材及學習成果製作，應與實務配合，使學生能學以致用。 2.教學方法：講述法、問答法、蒐集資料法、引導討論、實際研究操作、成果展示。 3.教學評量：口頭評量、紙筆測驗、實作評量、專題報告。 4.教學資源：各類圖書、期刊、多媒體教材、電腦網路、影帶、光碟。 5.教學相關配合事項：引導學生主動探索幼保相關主題，加強學生專注度與興趣，鼓勵學生能提出創意的構思，勇於表達，改善自己的觀點，對問題觀察仔細，能做具體的說明，將所學之理論與實務結合。		

表 11-2-3-7 嘉義縣私立同濟高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	輔具科技與應用實習		
	英文名稱	assistive technology and applications		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	實習科目			
	科目來源	群科中心學校公告－校訂參考科目		
學生圖像	同濟中學堅信落實全人格教育及全方位多元學習，學生的學業會更好，而且為學生儲備未來在職場的工作能力、同濟中學以「團隊合作、愛心服務、寬廣胸懷、精緻教育」為教育主軸，所有校內外教學均緊扣此四大主軸，同濟中學培養學生擁有正確的態度與思維，累積自我各項軟硬實力，將來進入大學後成為教授樂於栽培的學生、同濟中學引導學生：有關懷別人的愛心，利他的思維方向，服務的行動。從服務中成就自己，肯定自己。同濟中學照顧家境困難的孩子，若有心就讀，全力協助其完成中學學業，不使其因社經地位弱勢而對好的教育			
適用科別	照顧服務科(試辦)			
	2			
	第三學年第二學期			

建議先修科目	無		
教學目標 (教學重點)	1.學生能適時並正確地應用輔助科技，重建老人的信心、增加自我價值與認同感，藉由自立活動延緩身體功能退化，提升老人及其照顧者的生活品質。 2.瞭解日常生活輔具與復健矯治輔具種類，並正確評估、選用與使用。 3.使學生善用輔助科技，多用心觀察，努力思考，發揮創意思維，研發出更方便、更有用的生活輔具。		
教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
1 輔助科技相關基礎知識。	1 輔助科技相關基礎知識。	5	
2.銀髮族應用輔助科技理念與基本概念。	2.銀髮族應用輔助科技理念與基本概念。	5	
3.輔助科技的分類。	3.輔助科技的分類。	5	
4.輔助科技相關法規與資源介紹。	4.輔助科技相關法規與資源介紹。	5	
5.輔具租賃服務系統發展。	5.輔具租賃服務系統發展。	5	
6.銀髮族常用輔助科技介紹與應用。	6.銀髮族常用輔助科技介紹與應用。	5	
7.日常生活輔具種類與復健矯治輔具。	7.日常生活輔具種類與復健矯治輔具。	5	
8.輔具的評估、選用與使用方法。	8.輔具的評估、選用與使用方法。	5	
合 計		40	
學習評量 (評量方式)	段考、實作評量		
教學資源	參考書籍及自編教材		
教學注意事項	1.教學評量：教學評量方式多元化，除了紙筆測驗瞭解學生對於學理知識瞭解程度，並配合單元有實際操作練習之機會，並且舉辦技術評量。 2.教材之編選著重於日常生活與職業群中現實問題的應用，於課程中進行隨堂演練以及實務操作，使理論與實務應用並重。		

表 11-2-3-8 嘉義縣私立同濟高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	健康促進實務
	英文名稱	Practice in Health Promoting
師資來源	內聘	
科目屬性	選修	
	實習科目	
科目來源	群科中心學校公告－校訂參考科目	

學生圖像	同濟中學堅信落實全人格教育及全方位多元學習，學生的學業會更好，而且為學生儲備未來在職場的工作能力、同濟中學培養學生擁有正確的態度與思維，累積自我各項軟硬實力，將來進入大學後成為教授樂於栽培的學生、同濟中學引導學生：有關懷別人的愛心，利他的思維方向，服務的行動。從服務中成就自己，肯定自己。			
適用科別	照顧服務科(試辦)			
	2			
	第三學年第一學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	1. 提升學生的健康概念。 2. 引導學生能瞭解健康的重要性。 3. 培養學生能瞭解均衡飲食，正常作息對健康的影響。 4. 透過評估生活型態，了解自我健康狀況。 5. 學習如何選擇正確健康相關重要訊息。			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
1. 健康的認識		1. 健康的認識	1	
2. 身體的求救訊號		2. 身體的求救訊號	2	
3. 身心壓力之相關訊息		3. 身心壓力之相關訊息	2	
4. 抽菸與健康之相關訊息		4. 抽菸與健康之相關訊息	2	
5. 肥胖相關之訊息		5. 肥胖相關之訊息	2	
6. 癌症之相關訊息		6. 癌症之相關訊息	2	
7. 各種疾病的食療與健康處方		7. 各種疾病的食療與健康處方	2	
8. 飲食與健康之相關訊息		8. 飲食與健康之相關訊息	2	
9. 骨質疏鬆之相關訊息		9. 骨質疏鬆之相關訊息	2	
10. 營養要素之相關訊息		10. 營養要素之相關訊息	2	
11. 其他與健康之相關訊息		11. 其他與健康之相關訊息	1	
合 計			20	
學習評量 (評量方式)	段考、實作評量			
教學資源	參考書籍及自編教材			
教學注意事項	1.教學評量：教學評量方式多元化，除了紙筆測驗瞭解學生對於學理知識瞭解程度，並配合單元有實際操作練習之機會，並且舉辦技術評量。 2.教材之編選著重於日常生活與職業群中現實問題的應用，於課程中進行隨堂演練以及實務操作，使理論與實務應用並重。			

表 11-2-3-9 嘉義縣私立同濟高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	活動設計與執行		
	英文名稱	活動設計與執行		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	實習科目			
	科目來源	群科中心學校公告－校訂參考科目		
學生圖像	同濟中學堅信落實全人格教育及全方位多元學習，學生的學業會更好，而且為學生儲備未來在職場的工作能力、同濟中學培養學生擁有正確的態度與思維，累積自我各項軟硬實力，將來進入大學後成為教授樂於栽培的學生			
適用科別	照顧服務科(試辦)			
	2			
	第三學年第一學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	1.身（body）、心（mind）、靈（spirit）三個基本層面的健康追尋 2.藉由身心靈健康體驗活動，改變思維和行為 3.協助高齡者找到生命的意義與存在的價值 4.強調身心靈健康，才能擁有健康老化的晚年生活 5.利用各項活動的規劃與執行，發展靈性健康及樂活生活			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
1.高齡學習發展趨勢		1.高齡學習發展趨勢	4	
2.高齡學習方案設計及實施		2.高齡學習方案設計及實施	4	
3.高齡活動設計理論基礎		3.高齡活動設計理論基礎	4	
4.健康高齡者身心靈健康體驗活動設計		4.健康高齡者身心靈健康體驗活動設計	4	
5.亞健康高齡者身心靈健康體驗活動設計		5.亞健康高齡者身心靈健康體驗活動設計	4	
6.失能高齡者身心靈健康體驗活動設計		6.失能高齡者身心靈健康體驗活動設計	4	
7.身心靈整合學習方案		7.身心靈整合學習方案	4	
8.活動方案企劃撰寫實例		8.活動方案企劃撰寫實例	4	
9.分組報告(一)		9.分組報告(一)	4	
10.分組報告(二)		10.分組報告(二)	4	

合計	40
學習評量 (評量方式)	段考、實作評量
教學資源	參考書籍及自編教材
教學注意事項	1.教學評量：教學評量方式多元化，除了紙筆測驗瞭解學生對於學理知識瞭解程度，並配合單元有實際操作練習之機會，並且舉辦技術評量。 2.教材之編選著重於日常生活與職業群中現實問題的應用，於課程中進行隨堂演練以及實務操作、團體討論，使理論與實務應用並重。

表 11-2-3-10 嘉義縣私立同濟高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	社區健康營造		
	英文名稱	Community health building		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	實習科目			
	科目來源	群科中心學校公告－校訂參考科目		
學生圖像	同濟中學堅信落實全人格教育及全方位多元學習，學生的學業會更好，而且為學生儲備未來在職場的工作能力、同濟中學以「團隊合作、愛心服務、寬廣胸懷、精緻教育」為教育主軸，所有校內外教學均緊扣此四大主軸，同濟中學培養學生擁有正確的態度與思維，累積自我各項軟硬實力，將來進入大學後成為教授樂於栽培的學生、同濟中學引導學生：有關懷別人的愛心，利他的思維方向，服務的行動。從服務中成就自己，肯定自己。同濟中學照顧家境困難的孩子，若有心就讀，全力協助其完成中學學業，不使其因社經地位弱勢而對好的教育			
適用科別	照顧服務科(試辦)			
	2			
	第三學年第二學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	1.瞭解社區健康營造的意義、發展及現況。 2.瞭解社區健康營造的策略、社區資源及社區健康營造計畫內容。 3.規劃社區健康營造計畫及評價方法。 4.分析及反思社區健康營造對社區民眾之影響。 5.運用社區健康營造知能及溝通合作，參與社區健康營造活動。			
教學內容				
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註	
1.健康營造推動單位	1.健康營造推動單位	4		
2.社區資產運用	2.社區資產運用	4		

3.高齡友善社區環境改善及營造	3.高齡友善社區環境改善及營造	4	
4.社區及居家長者防跌	4.社區及居家長者防跌	4	
5.長者健康促進	5.長者健康促進	4	
6.失智症認識與社區	6.失智症認識與社區	4	
7.社區長者健檢與安全維護	7.社區長者健檢與安全維護	4	
8.居民參與方式	8.居民參與方式	4	
9.社區健康營造報告(一)	9.社區健康營造報告(一)	4	
10.社區健康營造報告(二)	10.社區健康營造報告(二)	4	
合 計		40	
學習評量 (評量方式)	段考、實作評量		
教學資源	參考書籍及自編教材		
教學注意事項	1.教學評量：教學評量方式多元化，除了紙筆測驗瞭解學生對於學理知識瞭解程度，並配合單元有實際操作練習之機會，並且舉辦技術評量。 2.教材之編選著重於日常生活與職業群中現實問題的應用，於課程中進行隨堂演練以及實務操作、團體討論，使理論與實務應用並重。		

表 11-2-3-11 嘉義縣私立同濟高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	輔助方案設計與應用		
	英文名稱	Design and application of Assistive program		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	實習科目			
	科目來源	群科中心學校公告－校訂參考科目		
學生圖像	同濟中學堅信落實全人格教育及全方位多元學習，學生的學業會更好，而且為學生儲備未來在職場的工作能力、同濟中學以「團隊合作、愛心服務、寬廣胸懷、精緻教育」為教育主軸，所有校內外教學均緊扣此四大主軸，同濟中學培養學生擁有正確的態度與思維，累積自我各項軟硬實力，將來進入大學後成為教授樂於栽培的學生、同濟中學引導學生：有關懷別人的愛心，利他的思維方向，服務的行動。從服務中成就自己，肯定自己。			
適用科別	照顧服務科(試辦)			
	2			
	第三學年第二學期			
建議先修科目	無			

教學目標 (教學重點)	1.培養輔助科技應用於身心障礙相關服務之能力。 2.培養擬定與實施個別化輔助科技計畫之能力。 3.培養輔助科技應用於教材與服務項目之設計能力。 4.培養輔助科技相關實作分享與延伸能力。 5.加強學生對輔助科技重要相關課題之討論與表達能力。		
教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
1.緒論(課程介紹、確認個案)	1.緒論(課程介紹、確認個案)	3	
2.輔具設計、使用與評鑑	2.輔具設計、使用與評鑑	3	
3.輔具評量工具	3.輔具評量工具	3	
4.國內外輔具資源	4.國內外輔具資源	3	
5.輔具在機構使用情形	5.輔具在機構使用情形	3	
6.補助系統之介紹	6.補助系統之介紹	3	
7.社政體系身心障礙者輔助器具	7.社政體系身心障礙者輔助器具	3	
8.輔具製造廠商	8.輔具製造廠商	3	
9.輔具相關教材編製選用	9.輔具相關教材編製選用	3	
10.科技整合與輔具設計	10.科技整合與輔具設計	3	
11.輔具方案發表(一)	11.輔具方案發表(一)	3	
12.輔具方案發表(二)	12.輔具方案發表(二)	3	
合 計		36	
學習評量 (評量方式)	段考、實作評量		
教學資源	參考書籍及自編教材		
教學注意事項	1.教學評量：教學評量方式多元化，除了紙筆測驗瞭解學生對於學理知識瞭解程度，並配合單元有實際操作練習之機會，並且舉辦技術評量。 2.教材之編選著重於日常生活與職業群中現實問題的應用，於課程中進行隨堂演練以及實務操作、團體討論，使理論與實務應用並重。		

(四) 彈性學習時間之充實(增廣)/補強性課程 (全學期授課)

表 11-2-4-1 嘉義縣私立同濟高級中學 校訂科目教學大綱

彈性學習時間充實(增廣)/補強性 課程教學大綱

【長期照顧概論-增廣教學】 尚未填寫

表 11-2-4-2 嘉義縣私立同濟高級中學 校訂科目教學大綱

彈性學習時間充實(增廣)/補強性 課程教學大綱

【長期照顧概論-補強性教學】 尚未填寫

表 11-2-4-3 嘉義縣私立同濟高級中學 校訂科目教學大綱
彈性學習時間充實(增廣)/補強性 課程教學大綱

【基本照顧實務與實驗-增廣教學】 尚未填寫

表 11-2-4-4 嘉義縣私立同濟高級中學 校訂科目教學大綱
彈性學習時間充實(增廣)/補強性 課程教學大綱

【基本照顧實務與實驗-補強性教學】 尚未填寫

(五) 特殊需求領域課程